

Je suis solidaire et je passe à
l'action!

Table des matières

L'IMPLICATION SOLIDAIRE	3
PARTIE 1 : JE VEUX M'IMPLIQUER, JE FAIS QUOI?	4
L'IMPLICATION SOLIDAIRE, ÇA VEUT DIRE QUOI?	4
POURQUOI S'IMPLIQUER?	5
POSSÉDER CERTAINES VALEURS	7
S'IMPLIQUER PAR ÉTAPES	8
Étape 1 : Réfléchis à ce que tu désires changer	8
Étape 2 : Assure-toi de bien te connaître toi-même	8
Étape 3 : Informe-toi sur le sujet en général	9
Étape 4 : Fixe le rayon d'action.....	9
Étape 5 : Vérifie ce qui se passe dans ton milieu	9
Étape 6 : Trouve des collaborateurs.....	10
Étape 7 : Passe à l'action!	10
PLAN D'ACTION	12
EXEMPLES DE JEUNES QUI S'IMPLIQUENT EN ESTRIE	13
Actions concrètes dans quelques écoles secondaires de l'Estrie	13
Activités du Carrefour de solidarité internationale Estrie	13
Activités provenant d'autres organismes : d'autres formes d'implication	18
Dans la vie de tous les jours	22
PARTIE 2 : LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE, ÇA M'INTÉRESSE : JE VEUX EN SAVOIR PLUS!	24
DÉFINITION	24
COMPOSANTES DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE	24
Portrait des inégalités	24
D'où viennent les inégalités?.....	26
Quelques acteurs internationaux travaillant sur l'éradication des inégalités.....	28
BESOINS AUXQUELS RÉPOND LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE	28
NAISSANCE DU CONCEPT DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE AU QUÉBEC	29
Carrefour de solidarité international en Estrie : mission et liens.....	29
Exemples d'organismes de coopération internationale (OCI).....	32
PARTIE 3 : DES OUTILS POUR FACILITER LES CHOSES	33
CALENDRIER SOLIDAIRE.....	33
FICHE : COMMERCE ÉQUITABLE	35
FICHE : BÉNÉVOLE	37
PARTAGE TON EXPÉRIENCE.....	39
LEXIQUE DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE	40
RÉFÉRENCES.....	41

L'implication solidaire

L'implication dans la solidarité internationale, ça ne concerne pas seulement les adultes qui travaillent dans des organismes de coopération internationale! Tu y as également une grande place et un grand rôle à jouer. Mais s'impliquer, qu'est-ce que c'est exactement? Comment peut-on s'impliquer? Si l'on reste au Québec, est-ce que nos actions en valent la peine? Ce guide répondra à toutes tes questions : sois solidaire et passe à l'action!

Partie 1 : Je veux m'impliquer, je fais quoi?

L'implication solidaire, ça veut dire quoi?

Pour t'impliquer dans ta communauté, tu dois être conscient de ce qui se passe partout autour de toi et de ce qui peut être amélioré. Tu dois donc porter ton attention sur ce qui se produit dans ton quartier, dans ta région... et aussi dans le monde!

S'impliquer, c'est plus que simplement « participer » : c'est prendre des responsabilités, prendre position. L'implication à la solidarité internationale peut prendre différentes formes :

Exemples de domaines d'implication solidaire

-
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> L'accès aux ressources (par exemple, à l'eau) | <input type="checkbox"/> La citoyenneté |
| <input type="checkbox"/> Le commerce équitable | <input type="checkbox"/> La coopération internationale |
| <input type="checkbox"/> La défense des droits humains | <input type="checkbox"/> La désertification |
| <input type="checkbox"/> Le développement humain | <input type="checkbox"/> La discrimination, le racisme |
| <input type="checkbox"/> L'éducation de base pour tous, l'alphabétisation | <input type="checkbox"/> L'endettement des pays du Sud |
| <input type="checkbox"/> L'environnement (l'eau, l'air, la forêt, les autres ressources) | <input type="checkbox"/> L'équité hommes-femmes, la condition des femmes |
| <input type="checkbox"/> L'exploitation des enfants par le travail | <input type="checkbox"/> La mondialisation, la distribution de la richesse |
| <input type="checkbox"/> La faim, la famine | <input type="checkbox"/> La pauvreté |
| <input type="checkbox"/> La guerre, les enfants soldats | <input type="checkbox"/> La santé (les maladies, les épidémies...) |
| <input type="checkbox"/> L'itinérance | |

Exemples d'actions d'implication solidaire

-
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Adopter un comportement pacifique | <input type="checkbox"/> Discuter d'enjeux politiques ou internationaux avec des amis, sa famille |
| <input type="checkbox"/> Écrire un article solidaire (lettre à un député ou dans un journal) ou signer une pétition | <input type="checkbox"/> Faire du bénévolat dans un organisme ou dans son école |
| <input type="checkbox"/> Manifester ses valeurs solidaires | <input type="checkbox"/> Militer au sein d'un groupe d'opinions (contre les enfants soldats, la guerre, pour les droits des enfants, des femmes, etc.) |
| <input type="checkbox"/> Organiser une conférence sur un domaine solidaire | <input type="checkbox"/> Organiser une soirée-débat sur un thème lié à la solidarité ou à la coopération internationale |
| <input type="checkbox"/> Participer à des concours jeunesse ou à des festivals liés à la solidarité internationale, que ce soit des projets estriens ou nationaux | <input type="checkbox"/> Participer à des débats publics |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> Participer à des formations ou à des projections sur des thèmes engagés | <input type="checkbox"/> Participer à une activité jeunesse du Carrefour de solidarité internationale |
| <input type="checkbox"/> S'informer sur des sujets d'actualité | <input type="checkbox"/> S'exprimer sur certaines tribunes |
| <input type="checkbox"/> Sensibiliser des gens (amis, famille, une population) sur une cause à saveur solidaire | <input type="checkbox"/> S'impliquer auprès des communautés culturelles |

Exemples d'actions d'implication solidaire

- S'impliquer dans un réseau de solidarité, dans un Comité de solidarité
- Verser les profits d'une activité bénéfique de sensibilisation à un organisme de coopération internationale de sa région
- S'impliquer dans un Conseil étudiant

Dimensions d'une implication solidaire	
Politique	Elle porte une certaine revendication : « Je veux un meilleur monde, je veux changer quelque chose ».
Collective	Elle peut être imaginée et portée par une équipe, par un ensemble de personnes désireuses de travailler ensemble. Elle peut être en partenariat avec d'autres groupes ou organismes
Temporelle	On ne change pas le monde en une semaine!
Spatiale	Sur un territoire donné.

Qu'est-ce que tu aimerais voir changer en lien avec la solidarité internationale?

... dans le monde?	
... dans ta région?	
... dans ton école?	
... dans ton réseau d'amis ou dans ta famille?	

Pourquoi s'impliquer?

Nous avons tous des raisons qui nous poussent à nous impliquer dans un projet, dans une action ou encore dans notre communauté. Nous sommes influencés par notre histoire personnelle, nos goûts, nos champs d'intérêt, notre profil, nos compétences et nos ambitions.

Il y a également des raisons qui proviennent de ce qui nous entoure, comme ce qui se passe dans notre quartier, dans notre région, sur notre planète, ce que nous avons entendu à la radio ou à la télévision ou lu dans un journal ou sur Internet. Tout cela peut nous toucher et nous donner envie de passer à l'action!

Posséder certaines valeurs

Pour être efficace et reconnue dans son implication solidaire, une personne doit véhiculer certaines valeurs et posséder certaines caractéristiques. Cela n'a rien de bien sorcier, et tu as déjà sans doute en toi tous ces ingrédients :

- Le pacifisme : Porter la paix en soi. Respecter les droits et libertés des autres. Favoriser le dialogue et l'harmonie plutôt que la violence et la discorde. S'opposer aux mouvements de guerre.
- Le désir d'équité : Rechercher des rapports égalitaires entre individus, particulièrement entre hommes et femmes. C'est un principe de droit fondé sur l'esprit de justice.
- La conscience environnementale : Des actions qui vont à l'encontre du respect de l'environnement occasionneront d'autres problèmes! Nos gestes solidaires doivent aussi être posés avec et envers notre environnement!
- La conscience d'une consommation responsable : Notre consommation a une influence politique. Par exemple, acheter des biens provenant d'usines de pays en voie de développement fabriqués par des enfants, c'est en quelque sorte approuver cette pratique et l'encourager!
- Le désir de justice sociale : Viser une plus grande harmonie, un plus grand équilibre entre les riches et les pauvres; vouloir le bien du plus grand nombre de personnes.
- Le comportement démocratique : Dans des actions de groupe, écouter l'opinion des gens avec qui nous œuvrons, respecter les points de vue différents, tenter de trouver des compromis qui pourront satisfaire tout le monde, voter.
- La curiosité : Démontrer de l'intérêt envers le monde extérieur et reconnaître que nous ne savons pas tout!
- L'ouverture : Parler avec des gens d'autres croyances, origines ou cultures, écouter sans juger, être autant capable de critiquer les autres que soi-même, d'accepter les différences... Bref, reconnaître que nos valeurs diffèrent les uns des autres.
- Le désir d'échanger : Échanger, ce n'est pas synonyme de « donner ». Ce n'est pas non plus « prendre ». Échanger, c'est nécessairement une combinaison des deux!
- L'humilité : Être bien prêt à « recevoir » ou à « apprendre » des gens, peu importe leur origine, leur culture, le pays où ils vivent. Personne n'a de solution à tout et personne ne sait tout. Tout le monde sait quelque chose que d'autres ne savent pas
- Une bonne connaissance de soi : Connaître nos forces, nos faiblesses et nos intérêts pour faire des choix éclairés, pour nous investir dans des actions où nous savons que nous pouvons réellement jouer un rôle.

Parmi tous ces ingrédients, lesquels constituent une force chez toi? Y a-t'il un ou plusieurs aspects sur lesquels tu pourrais travailler un peu?

Quelques-unes de mes forces	Un élément sur lequel j'aurais à travailler

S'impliquer par étapes

Tu peux agir dans ton milieu :

- en mettant sur pied un projet ou une action solidaire;
- en soutenant ou en participant à un projet ou à une action solidaire dans ta région.

Avant de te lancer dans un projet ou une action pour la solidarité internationale, il est important de suivre les 7 étapes essentielles décrites ci-dessus. (Remarque : Ces étapes sont aussi très bien décrites sur le site Web Taking It Global à l'adresse suivante : www.takingitglobal.org/action/guide/Guide_to_Action.pdf.)

Étape 1 : Réfléchis à ce que tu désires changer

D'abord, il faut bien réfléchir à ce que tu désires changer au niveau international :

- Quelles inégalités dans le monde ont besoin d'être combattues ou changées?
- Quelles sont les inégalités qui me touchent personnellement?
- Quelles inégalités as-tu envie de combattre?

Il n'est pas nécessairement évident de savoir dès le départ ce sur quoi on veut œuvrer. Garde en tête que tu désires « changer le monde » un geste à la fois, et que tu dois choisir une inégalité à combattre!

- Choisis avec un sujet que tu connais un peu!
- Sois attentif à ce qui se passe autour de toi, les grandes tendances!

Étape 2 : Assure-toi de bien te connaître toi-même

Pour être efficace dans tes actions, il faut bien te connaître toi-même. Selon ton profil personnel, tu seras davantage à l'aise dans certains types de projets, d'actions et de domaines. C'est pourquoi il faut connaître :

- Tes forces et faiblesses...
 - Es-tu quelqu'un qui a du leadership, de l'initiative, qui prend les devants?
 - Es-tu quelqu'un qui a besoin d'être encadré par d'autres personnes?
 - As-tu des talents ou compétences particulières (très bon français écrit ou parlé, talents artistiques, connaissances informatiques, très à l'aise devant un auditoire, imaginatif, etc.)?
 - As-tu de la difficulté à terminer des projets qui s'étirent dans le temps?
 - Préfères-tu agir seul ou en groupe? Es-tu plus à l'aise à agir seul ou en groupe?
- Tes champs d'intérêt : il ne sert à rien de s'investir dans un projet ou un domaine qui ne te passionne pas!
 - Qu'est-ce qui te passionne dans la vie?
 - Quelles injustices te touchent profondément?
 - As-tu toujours besoin de bouger?
 - Est-ce que tu désires t'impliquer à long terme (quelques mois, une année) ou à court terme (une ou quelques semaines)?
- Tes moyens :
 - As-tu beaucoup de temps pour t'impliquer ou très peu?
 - As-tu seulement du temps à court terme pour t'impliquer (une ou quelques semaines) ou également à long terme (quelques mois, une année)?
 - Es-tu en mesure de pouvoir te déplacer facilement d'un endroit à un autre?
 - As-tu accès facilement à de l'information (journaux, Internet)?
 - Connais-tu des gens qui partagent tes intérêts et ton désir d'implication? Ont-ils les mêmes moyens que toi?

- Pars de toi, de ce que tu aimes, d'un sujet qui te passionne!

Étape 3 : Informe-toi sur le sujet en général

Pour t'impliquer dans un projet ou pour éventuellement inviter des gens à agir ou participer à l'action à laquelle tu prends part, tu dois être en mesure de connaître un peu le sujet! Cela te permettra d'apporter des éléments d'information à ces personnes, des arguments pour stimuler leur participation ou des alternatives à des comportements que tu désires voir se transformer!

- Exemple : Qu'est-ce que tu connais sur la pauvreté (thème général)? Qu'est-ce que tu connais sur les méthodes existantes pour la combattre (p. ex. : le commerce équitable, le micro crédit, etc.)?
- Qu'est-ce que tu as besoin d'apprendre pour te sentir plus outillé et plus à l'aise?

- Parmi les façons de s'informer, Internet est un moyen simple et efficace. Voici une liste de sites Web où tu peux trouver de l'information intéressante :
 - Centre des médias alternatifs du Québec : <http://www.cmaq.net/fr/>
 - Radio-Canada : <http://www.radio-canada.ca/index.shtml>
 - Carrefour canadien international : <http://www.cciorg.ca/>
 - Le Devoir, section « Monde » : <http://www.ledevoir.com/monde/>
 - Le Monde diplomatique : <http://www.monde-diplomatique.fr/>

Étape 4 : Fixe le rayon d'action

Lorsqu'on veut organiser une action ou un projet, ou que l'on désire simplement participer à quelque chose qui se fait déjà, il faut également fixer à quelle échelle nous sommes en mesure de pouvoir agir ou, en d'autres mots, fixer son rayon d'action.

- Désires-tu porter une action à l'échelle du Québec entier, de l'Estrie, de ta MRC, de ta ville ou ton village, de ton école, de ton quartier, de ta rue, de ta famille ou de ton réseau d'amis?
- Es-tu en mesure de te déplacer sur l'ensemble du territoire que tu désires couvrir?
- Connais-tu des gens qui vivent dans une autre région, qui fréquentent une autre école, qui pourraient eux aussi jouer un rôle dans ton action de leur côté?

Étape 5 : Vérifie ce qui se passe dans ton milieu

À partir du moment où tu sais à quelle échelle tu désires t'investir (appelons cela « ton milieu »), il est nécessaire de bien te mettre au parfum de ce qui se passe dans ton milieu sur le thème et le sujet. Une petite recherche est donc de mise!

- Y a-t'il dans mon milieu une problématique du Sud ou une inégalité qui est aussi vécue dans une certaine mesure par un groupe ou des groupes de gens? Ou alors, y-a-t'il une inégalité du Sud qui est visible dans ma communauté, qui interpelle celle-ci? Ou encore, y-a-t'il une inégalité ou simplement un thème sur lequel je crois qu'il serait possible de consacrer de l'énergie?
- Des organismes ou des groupes de personnes de ma région travaillent-ils déjà sur cette problématique, sur cette thématique ou sur cette inégalité? Portent-ils déjà des actions?
- Y a-t'il des gestes que je pourrais poser pour joindre une action déjà existante?
- Y a-t'il place à une initiative jeunesse dans mon milieu pour exprimer ma solidarité et/ou combattre une inégalité?
- Les gens de mon milieu sont-ils déjà sensibilisés sur la problématique qui m'interpelle ou sur la solution que je pense pouvoir apporter? Sont-ils au courant de l'existence d'une telle problématique ou solution? Sont-ils déjà mobilisés autour de la question?

C'est en répondant à ces questions que tu seras à même de voir s'il est requis de créer un projet ou s'il peut être simplement pertinent de t'investir dans quelque chose qui se fait déjà dans ton milieu!

Étape 6 : Trouve des collaborateurs

Si tu as envie de mettre sur pied un projet, ce sera sûrement plus facile de le faire à plusieurs! En travaillant en alliance ou en collaboration avec d'autres personnes et d'autres groupes, nous favorisons une plus grande portée de nos actions! C'est aussi la plupart du temps bien plus stimulant!

- Est-ce que tu connais des amis, des connaissances, des membres de ta famille, des profs ou des personnes ressources de ton milieu, qui pourraient être intéressés à s'investir avec toi sur un projet ou une action?
- Sont-ils déjà impliqués dans un projet? Ce projet a-t-il des similitudes avec celui dans lequel tu as envie de t'investir?

Étape 7 : Passe à l'action!

Finalement, après avoir passé au travers de toutes ces étapes, tu seras sans doute plus apte à passer à l'action!

S'il s'agit de prendre part à une action ou à un projet déjà existant, il est temps de choisir dans quel projet ou quelle action tu désires t'impliquer. Tu peux alors consulter les sites Web d'organismes liés à ton désir d'implication solidaire, puis communiquer avec l'un de ces organismes pour :

- lui faire part de tes intérêts;
 - lui demander de quelle façon tu peux participer ou t'investir;
 - lui faire part de tes idées, de ta conception de ce que tu peux faire ou apporter;
 - etc.
- Tu peux consulter la banque de ressources à la fin de ce guide afin de te donner des idées des endroits où tu pourrais téléphoner, les organismes à joindre, etc.

S'il s'agit plutôt d'élaborer un projet ou une action (en tenant pour acquis que ce projet ou cette action ne sera pas uniquement mené par toi, mais également par d'autres personnes formant un groupe), la méthode d'action efficace passe par quatre grandes étapes :

Planification - Organisation - Exécution - Évaluation

Il s'agit donc de réunir ces personnes en les convoquant afin de préparer un plan d'action, puis de planifier et d'organiser ton projet ou ton action. Ensuite, il ne te restera qu'à exécuter les tâches qui te seront attribuées. Tu seras alors pleinement dans l'implication solidaire!

Il sera parfois nécessaire de devoir refaire certaines étapes; ne t'en fais pas, c'est tout à fait normal!

Étape	Ça veut dire quoi?	À garder en tête...
Étape 1 : Planifier	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Discuter des sujets à traiter.<input type="checkbox"/> Échanger sur les attentes des gens qui se regroupent pour œuvrer ensemble.<input type="checkbox"/> Déterminer des objectifs à atteindre.<input type="checkbox"/> Lancer des idées d'action ou de projet.<input type="checkbox"/> Anticiper les réactions, les résultats.	<p>L'objectif doit être réaliste! Tu dois avoir le temps et les ressources pour le réaliser, pour l'atteindre.</p> <p>L'objectif doit pouvoir être mesurable! Tu dois identifier clairement ce que tu désires obtenir, changer, améliorer, réaliser, etc.</p>

Étape	Ça veut dire quoi?	À garder en tête...
Étape 2 : Organiser	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réaliser un plan de travail. <input type="checkbox"/> Faire un choix (A-B-C). <input type="checkbox"/> Dresser une liste des obstacles éventuels (D). <input type="checkbox"/> Dresser une liste des ressources à ta disposition (E). <input type="checkbox"/> Dresser une liste de moyens à prendre (F). <input type="checkbox"/> Prévoir les besoins pour réaliser le projet et leurs coûts (G-H). <input type="checkbox"/> Dresser les actions, les responsabilités, le temps prévu et les échéanciers (I-J-K-L). 	<p>C'est l'étape la plus complexe et la plus importante. Tout au long du processus d'organisation, tu peux modifier, corriger ou améliorer les tâches qui y sont reliées.</p> <p>Remplis les sous-étapes A à L du plan d'action qui suit ce tableau : cela t'aidera à garder une vue d'ensemble claire.</p>
Étape 3 : Exécuter	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Agir concrètement à la réalisation de chacune des étapes. 	<p>C'est l'étape la plus stimulante des quatre! Tu es dans l'action, tu prépares, tu bouges, tu agis, tu t'impliques! Toutes les personnes qui font partie du projet réalisent les tâches qui leur sont attribuées jusqu'à ce que le projet soit effectué.</p>
Étape 4 : Évaluer	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre le temps de faire ressortir les bons et moins bons côtés. 	<p>Cette étape te permet d'apprendre de tes erreurs, de faire ressortir tes apprentissages et ainsi de devenir plus efficace lors d'autres projets!</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quels ont été les points positifs? Les points négatifs? <input type="checkbox"/> Tout s'est-il déroulé comme prévu? <input type="checkbox"/> As-tu répondu à tes objectifs? Si non, quels objectifs n'ont pas été atteints? Serait-il possible de les atteindre, et si oui, comment?

Plan d'action

A) L'action (ou le projet) que nous désirons mener (quoi)	B) Pourquoi nous désirons le ou la mener? (pourquoi)	C) Ce que nous désirons obtenir, changer (pour quoi)	D) Les principaux défis ou obstacles auxquels nous pourrions faire face
•	• •	• •	• • •
E) Les ressources à notre disposition (humaines, matérielles, financières, etc.)	F) Les moyens à prendre pour réaliser l'action (comment?)	G) Nos besoins pour réaliser ces moyens, pour réaliser notre action	H) Les coûts relatifs à nos besoins
• • •	• • •	• • •	• • •
I) L'action! - Les étapes (quoi?)	J) Les responsabilités (qui fait quoi? par qui?)	K) Le temps nécessaire pour réaliser chaque étape	L) Les échéanciers (pour quand?)
I.			
II.			
III.			
IV.			
V.			

Exemples de jeunes qui s'impliquent en Estrie

De nombreux jeunes s'impliquent déjà en Estrie en lien avec la solidarité internationale. Ces projets sont constamment en transformation. Cette section dresse un petit portrait de ce qui se fait déjà et de ce qui peut être fait! Évidemment, tout ne peut pas être inclus, car les possibilités sont très nombreuses. Cependant, dans la section jeunesse du site Internet du Carrefour de solidarité internationale (CSI), tu pourras voir tout ce qui est répertorié au moment de faire tes recherches : <http://www.csisher.com/education/jeunesse.html>.

Actions concrètes dans quelques écoles secondaires de l'Estrie

Collège Mont Notre-Dame – Sherbrooke : voyages humanitaires

De nombreux projets sont en branles au Collège Mont Notre-Dame. Chaque année, les étudiantes de ce collège sont invitées à s'impliquer dans leur communauté et ces projets peuvent prendre plusieurs formes. De petits voyages humanitaires ont d'ailleurs lieu chaque année à ce collège. En automne 2006, des élèves ont ainsi été en Italie, et en janvier 2007, au Nicaragua.

École Du Phare – Sherbrooke : Des échanges, des voyages et un café étudiant

L'école Du Phare est réputée à Sherbrooke pour son volet international. Ainsi, plusieurs étudiants ont eu la chance au cours des dernières années d'aller vivre une expérience enrichissante dans un pays du Sud, notamment au Pérou et au Mexique.

L'école Du Phare est d'ailleurs jumelée à une école du Mexique, el Colegio Olinca. Des étudiants peuvent y vivre un échange culturel et linguistique par le biais de la correspondance, d'un jumelage avec des Mexicains, des recherches sur le Mexique, de l'organisation d'activités à saveur mexicaine et d'un voyage au Mexique.

Également, un café étudiant tenu par les jeunes est implanté dans cette école. Parmi les aliments et produits qui sont en vente, certains sont certifiés équitables! La promotion et la sensibilisation sont donc effectuées concernant le commerce équitable.

En hiver 2007, un jeune étudiant a organisé un tournoi de soccer équitable, c'est-à-dire un tournoi utilisant des ballons équitables. Un autre moyen simple et efficace de promouvoir la solidarité internationale.

Plusieurs jeunes de cette école manifestent donc de diverses façons leur solidarité pour l'international.

École du Tournesol – Windsor : Initiatives vertes et équitables

Des jeunes et adultes de l'école du Tournesol, un Établissement Vert Brundtland (EVB - <http://evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9457,0,0,html>) ont organisé un Salon de l'En Vie Ronnement afin de sensibiliser le public sur le thème fort important de l'environnement. Comme nous l'avons vu, se soucier de l'environnement a un impact sur la planète et s'inscrit donc dans la solidarité internationale!

De plus, à la suite de l'initiative de l'école Du Phare, l'école du Tournesol a elle aussi mis en place un café étudiant à saveur équitable! Des rencontres ont eu lieu entre jeunes et adultes de ces deux écoles afin d'outiller l'école du Tournesol sur la façon de procéder. Un bel exemple de solidarité au sein même de l'Estrie!

École Massey Vanier – Cowansville

L'école Massey Vanier a présenté deux prestations fort appréciées lors de l'édition 2006 de l'activité jeunesse des Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI), lesquelles permettent d'exprimer sa conception de la solidarité internationale en créant une œuvre artistique liée à la solidarité internationale.

Activités du Carrefour de solidarité internationale – Estrie

Le Carrefour de solidarité internationale (CSI) est l'organisme par excellence en Estrie lorsqu'il est question de solidarité internationale. Le CSI est un regroupement d'une trentaine d'organismes de la région de l'Estrie qui touchent ou qui baignent dans des projets de solidarité internationale avec des pays du Sud. C'est pourquoi son nom « Carrefour » le décrit bien!

Si tu crois que le CSI s'adresse d'abord aux jeunes adultes de 18 à 30 ans par les nombreux projets de stage outremer qu'il supervise, tu as tort! Les jeunes de 12 à 17 ans peuvent également y trouver leur place : une place unique. Il est possible de t'impliquer dans plusieurs projets, activités ou actions, qu'ils soient coordonnés par le CSI, par l'un de ses organismes membres ou simplement parce qu'ils sont répertoriés dans ce guide.

L'espace jeunesse du site Internet du CSI

Tu veux savoir ce qui se passe en région? Tu veux connaître les actions qui sont effectuées en Estrie par les jeunes? Tu veux connaître des idées où tu pourrais ajouter ton grain de sel en termes de solidarité internationale? Tu veux informer des gens en expliquant une action solidaire dont tu fais partie? Le site Web du CSI est plus que jamais TON carrefour d'information et de diffusion!

Le site Web du CSI est une vitrine et un espace d'implication à la solidarité internationale. Si ce n'est déjà fait, c'est le temps ou jamais d'aller le visiter. Une section complète est dédiée aux moins de 18 ans : <http://www.csisher.com/education/jeunesse.html>.

Lorsqu'une action en lien avec la solidarité internationale se prépare ou est réalisée dans ton milieu et que des jeunes de 12 à 17 ans y sont impliqués, tu peux en informer le CSI qui mettra l'information sur son site Web. Ainsi, plusieurs centaines de jeunes et moins jeunes réaliseront ce que certains jeunes font en Estrie.

Diffuser les actions que tu réalises dans ton milieu à un public plus large, c'est agir à double portée. Non seulement ton action sensibilise tous les gens qui sont touchés ou qui y participent, mais la diffusion de cette action sur le site Web du CSI sensibilise également toutes les personnes qui fréquentent celui-ci.

Contribuer à l'espace jeunesse du CSI, c'est agir solidairement au sein de toute sa région!

La Simulation de l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies (SAGNU)

La SAGNU, c'est une dizaine d'écoles et environ 130 jeunes qui se rassemblent à un même endroit pour vivre une expérience unique de diplomate d'un jour.

Chaque année, dès le mois de septembre, le CSI invite des jeunes de 4^e et 5^e secondaire de toutes les écoles secondaires de l'Estrie à simuler durant une journée complète l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies (ONU). Se mettre dans la peau d'un délégué, c'est en apprendre un peu plus sur un pays du monde, mais c'est aussi en apprendre sur des défis et enjeux auxquels nous faisons face.

Ainsi, durant une partie de l'automne et de l'hiver, ces jeunes se préparent à la SAGNU en recevant des formations et en faisant des recherches.

Les thèmes de ces formations varient. Par exemple : qu'est-ce que l'ONU, les règles de procédures à l'Assemblée générale de l'ONU, les règles de conduite, l'art du débat, comment simuler, etc. Ce sont des étudiants de l'Université de Sherbrooke qui offrent ces formations.

Les recherches portent quant à elles sur un pays choisi que le jeune représentera lors de la SAGNU, ainsi que sur un thème spécifique suggéré. Ce thème est assurément en lien avec la solidarité internationale.

- Plus de 1000 jeunes ont participé à une SAGNU depuis 1997.
- Demande à ton AVSEC de l'information sur la SAGNU. Il y a de bonnes chances pour qu'il puisse te répondre.
- Tu peux communiquer avec le CSI afin d'obtenir plus d'information : 819-566-8595.
- Tu peux également visiter l'un des sites Web suivants :
 1. La section jeunesse du site Internet du CSI, où une capsule SAGNU s'y trouve : <http://www.csisher.com/education/jeunesse.html>.
 2. Le site de la simulation de l'ONU : <https://pages.usherbrooke.ca/sagnum/>. Tu trouveras sur ce site de l'information, des témoignages et des images des dernières simulations.

- Qui sait, peut-être que certaines de tes recherches ou de tes formations de préparation à la SAGNU peuvent s'inscrire dans un cours, dans un projet personnel ou parascolaire.
- Si le cœur de la SAGNU réside dans les formations, la préparation et l'activité elle-même, il est possible d'en faire encore davantage à la suite de la Simulation. La délégation de ton école pourrait tenir un kiosque d'information, parler de son expérience dans des classes, à la radio étudiante ou dans un journal étudiant.

Les Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI)

Chaque année se déroulent les Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI). Celles-ci se tiennent généralement en automne, entre la mi-octobre et la fin novembre. Plusieurs activités en lien avec la solidarité internationale sont coordonnées en Estrie par le CSI. Par exemple, en 2006, une soirée d'improvisation tenue au Café du Palais comportait des thèmes solidaires. Une soirée de contes solidaires a été présentée au public. Des courts-métrages portant sur la coopération internationale ont été diffusés. Un reportage journalistique sur le karité a été projeté à l'Université de Sherbrooke. Sans parler de l'activité jeunesse des JQSI adressée directement aux jeunes de 12 à 17 ans (voir la section suivante).

- Y a-t-il dans ton école ou ta maison de jeunes une activité solidaire qui a lieu en même temps que les JQSI? Si non, que pourrais-tu faire?

S'impliquer solidairement dans le cadre des JQSI peut prendre différentes formes :

- Participer à l'activité jeunesse des JQSI
 - Organiser une exposition sur la solidarité
 - Participer à la Simulation de l'ONU
 - Recueillir des signatures pour une pétition
 - Prendre la parole dans un média pour parler de solidarité
 - Être bénévole pour le CSI dans le cadre des JQSI
 - Informer le CSI d'une action solidaire jeunesse qui s'effectue lors des JQSI
- Le CSI diffuse par le biais de son site Internet et dans différents points de la région une programmation des activités estriennes en lien avec la solidarité internationale en lien avec les JQSI.
 - Tu peux communiquer avec le CSI afin de soumettre ton activité solidaire, qui pourra ainsi être diffusée largement à un public.
 - Tu peux trouver plus d'information sur le site de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI) : <http://www.aqoci.qc.ca>.

L'activité jeunesse des Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI)

Il est possible d'exprimer sa conception de la solidarité internationale en créant une œuvre artistique liée à la solidarité internationale. Cette œuvre peut être une peinture, un bricolage, des photographies, une pièce de théâtre, un texte, un poème, une chanson, un petit film, etc. Rien n'est impossible.

Chaque année, le CSI organise en Estrie une activité jeunesse des Journées québécoises de solidarité internationale. Les participants doivent être âgés de 12 à 17 ans. Chaque personne exprime donc à tour de rôle son œuvre devant un public.

Des jeunes artistes sont par la suite choisis afin de représenter l'Estrie et ainsi participer à l'activité jeunesse des JQSI, activité coordonnée par l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI). Certains ont donc la chance de faire connaître leurs talents et leur conception artistique de la solidarité internationale à une centaine de jeunes

de différentes régions!

Puisque ces deux activités s'inscrivent dans le cadre des JQSI, elles se déroulent au cours de l'automne. Elles sont gratuites, ne coûtant que le fruit de ton imagination!

- Quel talent pourrais-tu utiliser afin de l'exprimer à des citoyens, jeunes ou moins jeunes, de ta région?
- Tu peux trouver un aperçu du festival sur quelques sites Web :
 1. Sur le site de l'AQOCI, du matériel pédagogique utilisé lors des derniers festivals s'y trouve! http://www.aqoci.qc.ca/ressources/06_ressourcesOutils.asp. Plusieurs grands thèmes sont touchés au fil des années, comme l'eau, le pacifisme, la pauvreté, etc.
 2. Le CSI coordonne l'événement en Estrie; il est donc certain qu'en communiquant avec lui, tu pourras obtenir de l'information : www.csisher.com.
 3. Le site du Club 2tiers peut également te fournir un aperçu du festival : http://www.2tiers.org/index_principal.asp.
- Encore une fois, ton AVSEC peut avoir reçu de l'information à ce sujet, ou sinon quelques professeurs de français, d'arts plastiques, d'art dramatique... Questionne-les à ce sujet ou surveille les babillards de ton école ou de ta maison de jeunes!
- Un festival de la solidarité internationale en Estrie, voilà une activité plus qu'intéressante! En plus d'être une manière efficace de t'impliquer dans la solidarité internationale, l'activité jeunesse des JQSI te permet de t'exprimer dans ton champ de compétences. Il peut par ailleurs s'allier à certains de tes cours... Il pourrait être possible que plusieurs classes ou groupes de ton école ou de ta maison de jeunes participent à ce projet... Des demi-finales pourraient être organisées au sein même de ton école! Parles-en avec des amis, des profs ou l'AVSEC! Cette demi-finale peut prendre la forme d'un salon solidaire, d'une exposition solidaire, etc.
- En 2006, 7 jeunes de 3 écoles secondaires de l'Estrie ont participé à cette activité.
- Crois-tu qu'il te soit possible d'intégrer dans tes créations scolaires la notion de solidarité? Que ce soit dans tes cours de français, d'arts, de musique ou dans tes projets personnels?

Le commerce équitable et la Quinzaine du commerce équitable

Le Carrefour de solidarité internationale (CSI) a un volet « commerce équitable ». À plusieurs occasions durant l'année, le CSI tient un kiosque équitable où il fait la promotion des vertus du commerce équitable.

À cela s'ajoutent des activités ou événements organisés par le CSI ou auxquels il participe, en lien avec le commerce équitable.

Chaque année, la Quinzaine du commerce équitable se déroule en Estrie, du 1^{er} au 15 mai. Des activités (conférences, soupers-conférences, projections, campagnes de promotion, fête de la solidarité internationale, etc.) en lien avec le commerce équitable sont organisées ou coordonnées par le CSI lors de ces quinze jours.

- Y a-t-il dans ton école ou ta maison de jeunes une activité qui a lieu ou qui pourrait être organisée en même temps? Si oui, cette activité a-t-elle une saveur « équitable »?
- Vois-tu ici une opportunité pour toi de t'impliquer solidairement?

S'impliquer dans le commerce équitable peut prendre différentes formes :

Organiser un tournoi de soccer équitable.

- Faire la promotion des produits équitables dans ton milieu.
- Œuvrer au sein d'un café étudiant avec des produits équitables en vente.

- Participer aux activités du CSI en termes de commerce équitable.
- Être bénévole pour le CSI dans son volet équitable.
- Écrire un article dans ton journal étudiant sur les vertus du commerce équitable, ou aborder le sujet à ta radio étudiante.
- Organiser une campagne de financement en utilisant les produits équitables du CSI.
- Le CSI diffuse sur son site Web et dans différents points de la région une programmation des activités estriennes en lien avec le commerce équitable. Tu peux communiquer avec lui afin de soumettre ton activité équitable, qui pourra ainsi être diffusée largement au public, ou alors simplement pour t'informer sur ce qui se passe dans ta région.

Pour en savoir plus sur le commerce équitable :

- Sur le site d'Équiterre, il est possible de se procurer plusieurs guides à coûts très minimes. Par ailleurs, tu y trouveras en ligne un guide sur le commerce équitable :

http://www.equiterre.qc.ca/equitable/guide/guide_imprime.pdf.

- Équita : <http://www.equita.qc.ca/>.

Du bénévolat pour le CSI

De façon plus générale, des bénévoles participent à diverses occasions durant l'année à la solidarité internationale en donnant un peu de leur temps pour accomplir différentes tâches. En voici un aperçu :

- Effectuer des envois postaux pour le CSI
- Afficher ou distribuer du matériel dans ton école ou dans ta maison de jeunes
- Afficher ou distribuer du matériel dans certains lieux ciblés en Estrie
- Participer à une campagne de sensibilisation dans ton école ou dans ta maison de jeunes
- Faire la promotion des produits équitables du CSI à ton école ou dans ta maison de jeunes
- Écrire pour le CSI, sur son site Web, dans le cahier « CSI informe » réalisé et publié deux fois par année
- Étiqueter des produits équitables

Si tu as envie de t'impliquer avec le CSI, remplis le Formulaire d'implication des jeunes bénévoles que tu trouveras à la page 3 de ce guide. Tu peux photocopier ou détacher ce formulaire, le remplir et le remettre au CSI, ou simplement t'en inspirer, puis écrire ou appeler au CSI pour manifester ton intérêt face à une ou plusieurs actions bénévoles.

Le Festival des traditions du monde

Le CSI a déjà participé au Festival des traditions du monde, qui a généralement lieu à Sherbrooke, au centre Julien Ducharme, au cours du mois d'août. Cet événement tient différents chapiteaux que l'on peut visiter et offre divers spectacles, et ce, durant plusieurs journées. La saveur de ce festival : les différentes cultures qui sont présentes en Estrie!

En août 2006, le CSI était présent à l'un des chapiteaux de ce festival. Ce fut l'occasion de tenir un kiosque d'information sur le CSI, le commerce équitable, les projets du CSI, ainsi que de diffuser des petits reportages informatifs en lien avec le CSI, ses projets, le commerce équitable, etc.

- De quelle façon pourrais-tu participer à ce Festival, que ce soit au chapiteau du CSI où ailleurs sur le site? Que pourrais-tu présenter sur ta culture et ta conception du multiculturalisme?

- Tu peux trouver un aperçu du Festival des traditions du monde sur son site Web : <http://www.ftmf.qc.ca/>.
- Vivre en harmonie avec les nombreuses cultures qui habitent l'Estrie, c'est démontrer son ouverture sur le monde. C'est un pas important dans la solidarité internationale.

Inviter un ancien stagiaire du CSI à venir faire un exposé sur la coopération internationale à ton école ou à ta maison de jeunes

Le CSI compte plus de 1 000 anciens stagiaires au niveau international, tandis que le Rallye-Tiers Monde Estrie, l'un de ses organismes membres, travaille chaque printemps à coordonner des animations de stagiaires du CSI dans les écoles.

Si tu es intéressé à en savoir un peu plus sur la coopération internationale et que quelques-uns de tes amis partagent cette même curiosité, n'hésite plus! Approche un professeur ou ton AVSEC sur le sujet, puis communique avec les gens du Rallye Tiers-Monde Estrie pour leur faire part de votre intérêt.

Activités provenant d'autres organismes : d'autres formes d'implication

L'écriture et la solidarité internationale

Un moyen efficace pour s'impliquer dans la solidarité internationale est certainement l'écriture! En plus d'utiliser ce moyen pour t'impliquer auprès du CSI, tu peux aussi choisir d'autres formes possibles :

- Écrire une lettre ou signer une pétition à l'endroit d'un gouvernement, d'un député, d'une multinationale.
- Écrire un article à saveur solidaire dans un journal.
- Créer en groupe une histoire solidaire.

Pour obtenir plus de détails ainsi que des conseils sur la façon de procéder, consulte les sites Web suivants :

<http://www.devp.org/devpme/main-fr.html>

<http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=735> http://www.suco.org/doc-pdf/Lettre_f%E9d%E9ral.doc

Créer un comité de solidarité au sein de ton école (ou y participer s'il en existe déjà un)

Il peut être intéressant de créer un comité de solidarité au sein de ton école si un tel comité n'existe pas encore. Ce comité te permettrait d'agir solidairement et démocratiquement dans ton milieu avec d'autres jeunes qui ont cet intérêt pour la solidarité internationale. De là, plusieurs actions pourraient être organisées, par exemple :

- Monter une pièce de théâtre, un spectacle, un dépliant informatif, une exposition.
- Organiser des journées thématiques dans ton école sur des thèmes solidaires, que ce soit l'égalité homme-femme, l'annulation de la dette des pays pauvres, le commerce équitable, etc.
- Organiser un concours de sketch sur des thèmes liés à la solidarité internationale, ou sur l'un de ces thèmes plus spécifiques (p. ex. : « Les droits des enfants » : <http://www.droitsenfant.com/1959.htm>).
- Organiser un dîner-débat sur une thématique solidaire.
- Organiser une activité d'information sur le développement international et/ou sur la solidarité internationale. Il y a probablement des acteurs en région que tu pourrais approcher et qui pourraient venir donner de l'information en personne. Le CSI pourrait être l'un de ceux-là.
- Monter un kiosque d'information, de sensibilisation.
- Réaliser un court-métrage sur une thématique solidaire.
- Affirmer les droits et les devoirs de chacun en matière d'environnement.
- Etc.

Participer à un projet à l'international

Une façon tout à fait enrichissante d'exercer sa solidarité envers l'international est de s'inscrire à un projet de coopération internationale dans un pays étranger.

Ces projets ont généralement trois phases : la préparation du projet dans la région, le projet lui-même dans un autre pays et « l'après-projet ». Chacune de ces phases sont des occasions de manifester concrètement sa solidarité pour l'international.

Participer à des rencontres interculturelles

Il existe quelques organismes en Estrie qui travaillent avec des communautés culturelles et/ou des immigrants. Entrer en contact avec de nouveaux arrivants, passer du temps avec eux, faire connaître des éléments de la culture québécoise (nourriture, sport, musique, etc.) et s'intéresser à la culture d'autrui est une façon d'exercer sa solidarité et son ouverture sur le monde.

Une autre idée en lien avec « l'interculturel » consiste à tenir des journées d'information sur les grandes religions à ton école ou dans un lieu public (p. ex. : dans un centre commercial). Des kiosques d'information ou encore des questionnaires à l'endroit du public peuvent y être tenus.

Le « Projet jeunesse » de l'Association pour la création littéraire chez les jeunes

Tu aimes l'univers des contes? Tu veux t'impliquer dans l'art, l'interculturel et l'intergénérationnel? Tu veux également prendre contact avec des gens d'autres pays? L'association pour la création littéraire chez les jeunes cadre exactement avec ces visions!

Pour en savoir plus :

<http://www.projetjeunesse.com/>

Participer à des concours jeunesse

- **La voix des jeunes** : Le site « La voix des jeunes » de l'UNICEF te propose de t'impliquer dans des discussions ou de participer à des concours adressés aux jeunes. Par exemple, le concours « Faire bouger les choses » proposait aux jeunes de réaliser une vidéo d'une minute pour exprimer ta vision de l'implication solidaire ou du changement. Les thèmes relatifs à ces concours ou discussions sont diversifiés, comme l'eau, le VIH, la sécurité routière pour les enfants du monde, l'égalité entre les sexes, etc.
Pour en savoir plus : <http://www.unicef.org/voy/french/>
- **Le Défi Mathieu Da Costa** : Chaque année, le gouvernement canadien organise un concours adressé aux jeunes de 8 à 18 ans : Le défi Mathieu Da Costa. Ce concours invite les jeunes à réaliser un dessin illustrant la diversité culturelle et l'apport des communautés culturelles dans notre pays, dans notre région. Ce concours s'inscrit dans la lutte contre le racisme.
Pour en savoir plus : http://www.pch.gc.ca/special/mdc/main/index_f.cfm
- **Je m'emballer autrement** : Plusieurs organismes québécois soutiennent ce projet adressé aux jeunes de 5^e secondaire. Il s'agit d'inviter les jeunes qui auront leur bal de finissants à confectionner eux-mêmes leurs habits avec du matériel récupéré.
Pour en savoir plus : <http://www.enjeu.qc.ca/projets/jememballe.htm>

Participer à des grandes campagnes nationales

Des organismes ou des coalitions mènent fréquemment des actions sur des grands thèmes liés à la solidarité internationale. Il t'est possible de t'informer sur ces thèmes et de prendre part à des actions locales ou encore de préparer l'action de ton choix dans ton milieu. Voici un petit aperçu de quelques campagnes nationales tenues depuis les dernières années :

Les mines canadiennes

Particulièrement en 2006, il a été question de la responsabilité sociale des compagnies minières canadiennes établies à l'étranger. Il s'agit de s'assurer que les agissements de nos entreprises canadiennes à l'étranger respectent à la fois les

travailleurs, la population en général, et l'environnement. Des campagnes de sensibilisation peuvent prendre différentes formes.

Pour en savoir plus :

http://www.suco.org/Campagne_investissement.html#Liens

<http://www.dp-sherbrooke.org/home.html>

<http://www.paqg.org/>

Le pacifisme – le désarmement

Tu as sans doute déjà entendu parler d'actions qui étaient organisées et qui traitaient du pacifisme. Au Québec comme en Estrie, diverses actions ont été menées au cours des dernières années afin de dénoncer la guerre en Afghanistan ou en Irak. Les campagnes de sensibilisation peuvent prendre différentes formes : conférences, projections de documentaires ouverts au public, articles publiés dans un journal, tenue d'une marche ou d'un rassemblement, pétitions qui peuvent prendre diverses formes telle une carte postale, etc.

Toutes ces actions s'inscrivent dans la solidarité internationale. En s'impliquant dans l'organisation d'une de ces actions, ou simplement en participant à celles-ci, tu agis directement dans la solidarité internationale.

Pour en savoir plus :

<http://www.echecalaguerre.org/>

<http://www.cs3r.org/>

L'eau

L'accès à l'eau potable est un enjeu d'actualité et diverses campagnes de sensibilisation ont été organisées depuis les dernières années. Ce sujet continuera sans doute d'être une préoccupation dans les années à venir, car l'eau est la source de la vie.

Pour en savoir plus :

<http://www.acme-eau.com/>

<http://www.eausecours.org/grand%20public/1aouverturepublic.htm>

http://www.aqoci.qc.ca/ressources/06-2_ressourcesThematiques.asp

La forêt

« On dort comme une bûche », tel est le slogan de cette campagne qui vise à protéger la forêt boréale.

Pour en savoir plus :

<http://www.auxarbrescitoyens.com/>

Participer à des collectes de nourriture et de biens

Récolter des denrées alimentaires, des vêtements, des jeux, des livres, afin d'en faire la distribution à des gens dans le besoin, c'est faire preuve de solidarité. Plusieurs écoles secondaires de l'Estrie tiennent une campagne durant la période des Fêtes. Comme la pauvreté se vit au quotidien, pourquoi ne pas répéter ce genre d'action plusieurs fois dans l'année?

Recouvrir les murs de ta maison de jeunes ou d'un local étudiant de solidarité

Que ce soit par des textes, par des photos que tu as prises ou que d'autres ont prises, par des images, par des affiches, par des peintures, par des slogans ou autres, tu peux manifester ta solidarité et sensibiliser des gens en décorant un lieu comme un local étudiant, un café étudiant ou une maison de jeunes avec des outils de sensibilisation énumérés ci-dessus.

Entretenir un projet de correspondance avec une personne d'un pays du Sud

La correspondance est un moyen utilisé par certains jeunes pour manifester leur solidarité internationale. S'il est vrai que cette méthode permet un contact privilégié avec d'autres réalités de notre planète, il existe cependant un danger bien

réel : la personne du Nord (donc toi) peut mettre fin à cette correspondance après quelque temps, abandonnant ainsi le correspondant du Sud. C'est pourquoi avant de s'investir dans une telle action, il faut bien mesurer ses intentions et réfléchir sur sa motivation à « entretenir une relation » et non pas seulement « en amorcer plusieurs ».

- Tu peux visiter le site « Montréal en Folie » afin de correspondre avec une personne francophone de l'étranger. N'oublie pas cependant que seul « l'entretien d'une relation par correspondance » s'inscrit dans une réelle manifestation de sa solidarité internationale. <http://www.montrealenfolie.qc.ca/Correspondance/pCorrespondance.php>
- Tu peux voir avec ton école pour organiser un projet d'échange avec un pays du Sud.

Devenir membre d'un organisme

Plusieurs organismes invitent les gens à s'impliquer solidairement en devenant un de leurs membres. S'il n'est pas vraiment possible d'être « membre du CSI » (ce sont davantage des organismes qui peuvent devenir membres), il est possible pour toi de communiquer avec un organisme faisant la promotion des valeurs qui te ressemblent et qui t'interpellent.

- Prends soin de faire un choix éclairé : tous les organismes n'accueillent pas nécessairement parmi leurs membres des personnes âgées de moins de 18 ans.
- Ce n'est pas nécessairement très efficace d'être membre de plusieurs organismes en même temps. Il est important d'évaluer ce que ces organismes peuvent t'offrir et ce que tu peux leur offrir.

Participer à une marche de solidarité

L'une des actions que privilégient certaines personnes consiste à exprimer leur solidarité dans la rue. Des manifestations pacifiques ou des marches de solidarité sont souvent organisées dans plusieurs villes du Québec. Les thèmes et les revendications varient d'une fois à l'autre.

Les avantages de ce moyen d'action sont que la personne qui participe à une marche manifeste sa solidarité tout en sentant très bien celle des gens qui y participent également.

- Parmi les nombreuses marches de solidarité organisées, c'est celle du 17 octobre qui se répète le plus souvent. Elle est organisée dans le cadre de la Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté et du refus de la misère. Consulte un journal local afin d'en savoir plus!

Faire du tourisme responsable ou en faire la promotion

Il est possible de manifester sa solidarité en choisissant un type de voyages plus respectueux des populations locales que le type classique de « voyage tout compris » dans les Clubs Med. Certains appelleront cela du « tourisme solidaire », d'autres, du « tourisme équitable » ou du « tourisme responsable ».

En effet, dans plusieurs pays du Sud, le tourisme constitue l'un des principaux revenus de l'État. Or les grands sites d'hôtels luxueux sont généralement ceux qui y gagnent le plus. Ce ne sont là que quelques propriétaires qui font des profits et ceux-ci ne sont pas toujours natifs du pays en question. Bien souvent, les employés de ces mégas complexes hôteliers gagneront peu pour le travail qu'ils font, le tout dans des conditions de travail difficiles. La population vivant aux alentours de ces complexes ne gagne généralement que des miettes du tourisme dit « classique ». De plus, l'implantation des grands complexes hôteliers se fait souvent au détriment de l'environnement.

Voici quelques comportements que peut adopter une personne lorsqu'elle s'apprête à faire un voyage et qu'elle désire garder en tête ses valeurs de solidarité :

- S'interroger sur les motivations réelles de voyager.
- S'informer sur le contexte sociopolitique du pays en question.
- S'informer sur le pourcentage de l'argent du voyageur qui risque de se rendre dans la communauté.
- Exiger des garanties éthiques tant sur le plan social que sur le plan environnemental.
- Tenter de vivre selon les coutumes des populations locales.
- Tenter de créer des contacts avec des gens de la communauté et de dialoguer avec eux plutôt que de rester entre occidentaux.

- Éviter de prendre des gens en photo sans leur autorisation.
- Etc.

Pour en savoir plus :

<http://www.commerceequitable.org/tourisme/>

<http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=3516>

S'impliquer dans la promotion et le respect de l'environnement

Être soucieux de l'environnement peut s'insérer dans une conscience de solidarité internationale. En effet, adopter un mode de vie qui respecte l'environnement, c'est améliorer la qualité de vie de tous les êtres humains de la planète! Par conséquent, nos agissements locaux dans le domaine environnemental ont des impacts au niveau international.

Plus nous faisons attention à notre environnement, plus nous évitons de vivre avec de futurs problèmes graves. Il est certain qu'une aggravation de la santé de notre planète coûtera très cher à tous les gouvernements du monde. En ce sens, en agissant de façon conscientisée sur cette question, nous prenons soin des générations futures et nous contribuons à éviter que des sommes faramineuses d'argent et d'efforts soient investies afin de réparer dommages que nous aurions pu prévenir! Ces économies pourront être investies dans d'autres domaines... dont la coopération et la solidarité internationale!

Voici deux idées d'implication liées à l'environnement :

- Organiser une campagne de recyclage dans ton école.
- Réaliser ou participer à une campagne de cueillette de déchets domestiques dangereux avec ta municipalité.
« Participer » si une telle campagne est déjà implantée, sinon s'organiser pour en implanter une!

Pour en savoir plus :

L'organisme EnJeu : <http://www.enjeu.qc.ca/>

Des éco-gestes au quotidien : http://www.ecologie.gouv.fr/IMG/pdf/mes_eco_gestes_au_quotidien.pdf

Conseil régional de l'environnement de l'Estrie : <http://www.environnementestrie.ca/terr/>

Dans la vie de tous les jours

Il t'est possible de t'impliquer et d'agir solidairement tous les jours en posant des gestes qui semblent anodins, mais qui font preuve d'une conscience sociale et solidaire! Tu peux également sensibiliser ton entourage sur ces points, soit directement, soit par d'autres moyens issus de ton imagination! Voici quelques exemples d'actions quotidiennes :

Dans ta façon de consommer

Tu peux changer tes habitudes de consommation! Voici quelques exemples :

- Cesser de gaspiller nourriture, eau, électricité.
- Éviter d'acheter de l'eau en bouteille, et ce, afin d'économiser le plastique!
- Utiliser des sacs réutilisables (par exemple en coton) plutôt que des sacs en plastique.
- Acheter des produits qui respectent l'environnement, qui respectent les travailleurs dans la façon dont ils sont fabriqués, lorsque c'est possible des produits qui sont équitables et/ou locaux.
- Concentrer ses achats dans la même journée afin de limiter ses déplacements en voiture.
- Encourager des entreprises d'économie sociale ou des coopératives pour certains achats (vêtements, artisanat, produits d'alimentation, etc.).
- Faire attention à ta façon de consommer, par exemple en utilisant pleinement les feuilles de papier (les deux côtés!), en photocopiant « recto-verso » et en invitant tes professeurs et parents à en faire de même.
- Retourner systématiquement tout surplus d'emballage d'un produit que tu as acheté au PDG de la compagnie qui l'a produit. Tu peux joindre à l'envoi une lettre d'explication et l'avertir que tu ne comptes plus consommer son **produit tant** et aussi longtemps qu'il sera sur-emballé.
- Utiliser du matériel recyclé pour emballer des cadeaux. Une forme amusante consiste à inviter toute sa famille à participer à un concours d'emballage de cadeaux de Noël avec des produits recyclés. Il est possible de créer des emballages superbes et originaux!
- Faire du compostage : Le compostage est une façon relativement simple et efficace de bien gérer quotidiennement nos

déchets domestiques. Plusieurs sites Web expliquent comment faire.

Pour en savoir plus :

Conseil canadien du compostage : <http://www.compost.org/frenchoverview.html>

Sur la consommation : http://www.plannagua.qc.ca/pdf/solidaridad/solidaridad_consommation.pdf

Dans tes déplacements

Tu peux changer tes habitudes liées à tes déplacements! Voici quelques exemples :

- Privilégier le transport en commun plutôt que la voiture.
- Privilégier la bicyclette ou la marche plutôt que la voiture, lorsque c'est possible.
- Faire du covoiturage : Lorsque tu te rends à un endroit et que tu sais que d'autres personnes s'y rendent aussi, pourquoi ne pas faire un petit détour pour passer prendre ces personnes?
- Ne pas laisser la voiture en état de marche inutilement. Sensibilise tes parents et autres adultes sur le sujet!

Dans tes loisirs

Il est possible de faire preuve de conscience écologique, sociale ou solidaire même dans la pratique de tes loisirs. Par exemple, plusieurs personnes se rendent en voiture pour pratiquer un sport (hockey, natation, etc.) ou une activité physique (entraînement dans un gym). Il est à la fois écologique et plein de bon sens d'utiliser la marche, la bicyclette ou le transport en commun.

Dans les projets que tu mènes au sein de tes cours

Tu peux ajouter ta conscience solidaire aux projets que tu mènes au sein de tes cours! Que ce soit dans un cours d'art, de français, de géographie, d'histoire et éducation à la citoyenneté ou autres, pourquoi ne pas en profiter pour garder en tête l'aspect « solidarité internationale » et y aborder un sujet lié? Il est impossible de faire trop de sensibilisation sur le sujet!

S'informer, un moyen simple pour s'impliquer!

S'informer sur des enjeux du développement international, sur des réalités et des problématiques au niveau international, c'est une composante essentielle de l'implication dans la solidarité internationale. Tu as déjà dans ce guide une panoplie d'adresses d'organismes.

Partie 2 : La solidarité internationale, ça m'intéresse : je veux en savoir plus!

Définition

Si nous décortiquons « solidarité internationale », nous avons d'abord le terme « solidarité », puis le terme « internationale ». La solidarité peut être définie de plusieurs façons. En voici quelques-unes :

- Entre voisins ou amis, la solidarité peut être décrite comme un mode de relations où deux ou plusieurs partis s'entraident.
- Dans une famille, une communauté ou un groupe d'identité (comme un groupe de femmes, de personnes âgées, d'immigrants, etc.), elle prend l'allure de liens qui unissent des membres d'un même groupe, qui ont entre eux un sentiment de devoir, d'obligation réciproque, de soutien.
- Au sein d'un parti politique, il sera question pour les membres d'un parti qui se veulent « solidaires envers leur chef ou leur parti » que ceux-ci votent tous la même chose, qu'ils d'adhèrent à une même ligne de conduite.

La solidarité, c'est un peu tout cela!

Vient ensuite le terme « internationale ». Celui-ci peut vouloir dire simplement :

- ce qui est relatif à toute la planète;
- ce qui touche plusieurs pays;
- ce qui touche plusieurs nations.

Maintenant, si nous combinons les deux termes, nous pouvons décrire la « solidarité internationale » comme étant :

- Une volonté collective et commune de changer des inégalités, des injustices, des déséquilibres entre certains pays.

Attention! Sache qu'il est possible de promouvoir la solidarité internationale dans ta région. Pas besoin de prendre l'avion : tu peux participer à de tels projets en Estrie, dans ton milieu.

Composantes de la solidarité internationale

Pour en arriver à promouvoir ou à faire de la solidarité internationale, il faut respecter certains éléments, soit les quatre composantes suivantes :

- Reconnaître qu'il y a des inégalités entre certains pays.
- Avoir une sympathie et une empathie envers les populations qui souffrent de ces inégalités.
- Ne pas accepter qu'il existe de telles inégalités (s'y opposer).
- S'engager personnellement dans des actions qui vont changer le monde.

Portrait des inégalités

Principale composante de la solidarité internationale, une inégalité implique nécessairement une comparaison entre deux ou plusieurs éléments de comparaison, et ceux-ci sont en rapport de supériorité ou d'infériorité les uns avec les autres.

Mais il y a une distinction entre « différence » et « inégalité » :

- les différences sont ce qui distingue ou ce qui différencie deux groupes;
- une inégalité implique qu'un des groupes se situe en position d'infériorité, de retard et sous-tend une forme d'injustice.

Pourrais-tu nommer des inégalités qui sont vécues chaque jour entre différentes personnes et entre différents peuples?

Les réponses peuvent être des plus diversifiées, selon les secteurs. Ainsi donc, entre différentes personnes au sein d'un groupe ou d'une nation, ou entre différents pays, il existe des inégalités dites...

- **Sociales** : Le « social » est relié au rôle, au statut, au pouvoir, à la place des individus dans leur communauté ainsi qu'aux services auxquels ils ont accès.

Par exemple, certaines personnes ont davantage accès à l'éducation ou aux soins de santé que d'autres. Le droit de vote n'est pas reconnu à tous dans tous les pays. La liberté d'expression n'est pas assurée dans tous les pays. L'équité salariale est la plupart du temps problématique à peu près partout sur la planète. Les femmes sont davantage appelées à demeurer à la maison que les hommes.

- **Économiques** : Certaines personnes ont davantage de revenus que d'autres et davantage de possibilités de gagner de l'argent que d'autres. Au XXI^e siècle, l'argent est au centre de tout et donc ceux qui en ont plus ont plus de pouvoir que ceux qui en ont moins. Par ailleurs, il est prouvé qu'il existe un lien entre les revenus d'une personne et son espérance de vie.

En général, les pays du Nord (comme le Canada, les États-Unis, le Japon et la France) sont beaucoup plus riches que les pays du Sud (comme le Mali, la Bolivie et le Soudan). On parle donc souvent d'inégalités économiques entre le Nord et le Sud, et pour cause : 20 % de la population de la planète possède 80 % des richesses ainsi que 80 % des voitures et consomme 60 % de l'énergie.

- **Culturelles** : L'une des conséquences du pouvoir économique chez un individu est sa capacité à « consommer de la culture ». Les personnes ayant un plus grand revenu ont davantage accès à des biens, des services, des loisirs et l'éducation, en d'autres mots, à une meilleure qualité de vie.

Il est plus facile pour un jeune adulte d'aller à l'université lorsqu'il possède (ou sa famille) de l'argent. Au contraire, dans les pays du Sud, certains enfants et adolescents sont contraints de travailler pour ramener à la maison quelques sous supplémentaires dans des milieux où la pauvreté est très présente. Cela est injuste, car il est reconnu à l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme que tous ont droit à l'éducation.

- **Politiques** : Certains pays jouissent d'une plus grande liberté d'expression que d'autres.

Plusieurs pays ne permettent pas à leurs citoyens de faire entendre leur voix, de s'exprimer librement ni de voter. L'instabilité d'un gouvernement et l'absence de démocratie sont d'autres bons indicateurs d'inégalités politiques. Plusieurs pays du Sud ont connu dans leur histoire des régimes de dictature où la corruption régnait. Les populations sont les premières victimes de ces réalités.

- **De développement** : Les inégalités de développement concernent l'accès à l'éducation, le nombre de médecin par habitants, le taux d'alphabétisation, le pourcentage de décès à la naissance, l'espérance de vie, le pouvoir d'achat, etc. Certaines inégalités sont davantage visibles dans les pays du Sud. Le problème de la faim ou de l'accès à l'eau potable en sont quelques exemples. L'indice de développement humain dresse un portrait assez précis du développement de chaque pays. Ainsi, sur une note parfaite (1,000), le tableau suivant montre des inégalités de développement :

Pays	Indice (2004)	Rang mondial
Norvège	0,965	1 ^{er}
Canada	0,950	6 ^e
Mexique	0,821	53 ^e
Chine	0,768	81 ^e
Viet Nam	0,709	109 ^e
Haïti	0,482	154 ^e
Mali	0,338	175 ^e
Moyenne mondiale	0,741	-----

D'où viennent les inégalités?

La présence d'inégalités entre certains groupes, certaines communautés et certains pays n'est pas un phénomène nouveau. Nous pouvons reculer bien loin dans l'histoire et nous apercevoir que toutes sortes d'inégalités y ont été présentes.

Ainsi, que ce soit à l'époque des Romains dans l'Antiquité, des croisades au Moyen Âge, des grandes explorations à la Renaissance, en passant par la colonisation en Afrique, en Amérique et en Asie, certains jeux de pouvoir et de domination ont été observés. Par exemple, le pouvoir qu'avaient les nobles et les aristocrates sur les paysans et les esclaves ou celui qu'avaient les rois envers leurs sujets, etc.

Au fil du temps, bien des choses ont changé. Nous pouvons croire que depuis le XX^e siècle, nos sociétés ont évolué. Existe-t-il encore des inégalités entre les peuples?

Avant et après la Seconde Guerre mondiale

Avant la Seconde Guerre mondiale, la plupart des pays d'Afrique et d'Asie étaient encore des colonies de certains pays européens. Les pays du Nord exerçaient donc un rôle dominant sur ceux du Sud.

À la suite de la Seconde Guerre mondiale, il y a eu beaucoup de transformations à l'échelle planétaire. L'Europe, principal champ de bataille, était détruite un peu partout. Peu importe qui avait gagné ou perdu, aucun pays européen ne pouvait prétendre garder son statut et son image de pilier. Ce sont les deux grands vainqueurs de la guerre hors Europe, les États-Unis et l'ex-URSS, qui ont hérité des rôles de « superpuissances ».

Ces deux pays avaient une très grande différence : leur idéologie n'était pas la même. L'URSS prônait un modèle dit « communiste », alors que les États-Unis s'affichaient comme étant « capitalistes ».

La stratégie des États-Unis, nouvelle superpuissance capitaliste, visait à stimuler leur économie et à favoriser les exportations. Ils trouvèrent notamment des moyens de lutter contre la famine, la pauvreté et le chaos issus de la guerre. L'Europe était à reconstruire, et c'était l'occasion rêvée pour les États-Unis de jouer un rôle clé.

La stratégie de l'ex-URSS, nouvelle superpuissance communiste, consistait au contraire à fermer le plus possible les frontières. Le danger pour les États-Unis était que des pays « se convertissent » à l'idéologie communiste.

Pendant ce temps, le rôle et la situation des pays du Sud, principalement ceux d'Afrique et d'Asie, étaient bien différents. D'une part, plusieurs de ces pays étaient des colonies de pays d'Europe; d'autre part, comme l'Europe n'avait plus les moyens ni le prestige nécessaires pour demeurer « colonisatrice », les pays du Sud ont retrouvé leur indépendance dans les années ou décennies suivant la Seconde Guerre mondiale. Dès ce moment, ces pays (encore très dépendants du Nord, car généralement très pauvres) ont dû choisir dans quel camp ils se réfugieraient : capitalisme ou communisme. Pour plusieurs, il était nécessaire de ne pas fermer leur marché et ainsi d'approvisionner les États-Unis et d'autres pays du Nord en matières premières. Pourquoi donc? Parce que les exportations étaient nécessaires à la construction de leur économie. Par conséquent, la plupart des pays du Sud ont adopté le capitalisme.

Cependant, au fil des années 50, 60 et 70, ce sont les pays capitalistes du Nord qui ont continué à s'enrichir au profit de pays du Sud. Le Nord se développa considérablement et le Sud continua de s'appauvrir. C'est ce que l'on appelle le développement inégal. En voici quelques exemples :

Savais-tu que :

- Afin de répondre aux exigences du Nord, les pays du Sud ont été contraints de se faire concurrence pour l'exportation de leurs produits (coton, diamant, cacao, etc.). Cette compétition occasionna une baisse des prix de ces produits, donc une baisse des revenus pour les producteurs.
- Plusieurs entreprises établies dans le Sud appartenaient (et appartiennent toujours) à des compagnies du Nord. Par conséquent, des gens du Nord jouissaient d'un enrichissement en pillant des ressources du Sud, et ce, au profit de ces pays du Sud. Par exemple, la compagnie Antamina, dont le principal actionnaire est Canadien, exploite une mine d'une région du Pérou. Les ressources y sont donc extraites pour des intérêts étrangers. Les ressources naturelles des pays du Sud sont fréquemment utilisées pour des intérêts du Nord, au détriment de la population et de l'environnement.
- Les pays du Sud ont souvent dû se contraindre à cultiver des produits qui répondaient aux besoins du Nord, d'où une réduction de la diversité des cultures. C'est ce que l'on appelle l'arrivée de la monoculture. Cela a provoqué chez ces pays du sud une dépendance à l'importation de produits et de biens qu'ils produisaient et cultivaient autrefois. De plus, les sols s'appauvrissaient en étant toujours utilisés aux mêmes fins et il est aujourd'hui de plus en plus difficile pour des paysans de diversifier leur culture, ce qui les oblige à acheter plutôt qu'à cultiver;
- Des firmes du Nord ont copié génétiquement des souches de produits cultivés au Sud, comme le riz, certaines plantes, le maïs, le blé, le soya, etc. Puis, ils déposent un brevet qui leur donne le contrôle de la production de cette souche. Il s'ensuit que des cultivateurs du Sud, comme au Mexique et en Inde, ne peuvent plus cultiver leurs semences, et/ou doivent en payer le prix.
- Les pays du Sud ont contracté une dette colossale suite à la Seconde Guerre mondiale. Plusieurs prêts leurs ont été consentis par des pays du Nord, par des banques du Nord ou par des organismes non gouvernementaux internationaux tels que la Banque mondiale et le Fonds monétaire international (FMI). Durant des années, des sommes ont ainsi été utilisées par des dirigeants des pays du Sud, très souvent dans des projets d'enrichissement personnel de dictateurs, d'armements ou autres. Ainsi, la population de ces pays ne bénéficiait pas de ces fonds.

Voici un petit tableau très révélateur sur deux pays défavorisés, soit le Zaïre et Haïti :

Zaïre		Haïti	
Fortune de Mobutu, ancien président du Zaïre	8 milliards \$	Fortune de Duvalier, ancien dictateur d'Haïti en 1986	900 millions \$
Dette du Zaïre en 1997	12 milliards \$	Dette d'Haïti en 1986	750 millions \$

Dans les années 80, les taux d'intérêts ont augmenté de façon draconienne. Depuis, la plupart des pays du Sud ont de la difficulté à rembourser leurs dettes, et ce, même si le montant remboursé comble totalement le montant emprunté! En fait, l'argent remboursé par plusieurs pays du Sud n'arrive même pas à rembourser les intérêts sur les prêts qu'ils ont reçus.

Les conséquences de la dette sont très graves, car pendant qu'un pays en voie de développement rembourse ses prêts, il n'est pas en mesure de se développer convenablement (éducation, santé, etc.).

Pour en savoir plus :

<http://www.amis.monde-diplomatique.fr/article1145.html>

http://www.dette2000.org/comprendre_le_probleme_dette.php

Quelques acteurs internationaux travaillant sur l'éradication des inégalités

Plusieurs acteurs jouent un rôle dans la solidarité internationale et l'éradication de la pauvreté :

- **Banque mondiale** : Créée en 1945, sa mission consiste à lutter contre la pauvreté en finançant les États. Cependant, ses pratiques n'ont pas toujours respecté les volets environnementaux et sociaux (respects des coutumes et cultures, égalité des sexes, etc.) de certains pays. De plus, elle encourage parfois l'implantation d'entreprises étrangères dans les pays en voie de développement, ce qui ne favorise pas nécessairement le développement de ces pays. Finalement, par l'implantation de programme d'ajustements structurels, la Banque mondiale influence les secteurs où les gouvernements dépenseront l'argent reçu et impose certaines conditions, ce qui peut nuire au développement global des pays.

Pour en savoir plus :

<http://www.banquemondiale.org/> (site officiel)

<http://www.alternatives.ca/article2454.html>

http://www.lagauche.com/lagauche/article.php3?id_article=1393

<http://www.mondialisation.ca/index.php?context=viewArticle&code=TOU20061222&articleId=4248>

- **Fonds monétaire international (FMI)** : Le FMI va de pair avec la Banque mondiale. Il fut d'ailleurs créé à la même époque. Sa mission consiste à garantir la stabilité du système monétaire international. Aujourd'hui, il soutient des pays aux prises avec des difficultés économiques en leur fournissant des crédits. Les 10 pays qui contribuent le plus ont environ 50 % des voix lorsqu'il est le temps de voter sur une quelconque action ou un projet.

Pour en savoir plus :

<http://www.imf.org/external/fra/index.asp> (site officiel en français)

<http://www.canadianeconomy.gc.ca/francais/economy/1944imf.html>

<http://www.radio-canada.ca/par4/vb/vb980901.html>

<http://www.bib.umontreal.ca/SS/PGI/fmi1.html>

- **Organisation des Nations Unies (ONU)** : L'ONU est une organisation internationale fondée en 1945 par des pays qui voulaient préserver la paix grâce à la coopération internationale. En 2006, 191 états y étaient membres. L'ONU comporte quelques partenaires qui œuvrent dans ce domaine, dont l'UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) qui est chargé de l'aide humanitaire aux enfants.

Pour en savoir plus :

<http://www.un.org/french/>

<http://www.unicef.org/french/>

<https://pages.usherbrooke.ca/sagnu/liens.htm>

Besoins auxquels répond la solidarité internationale

Bien que la solidarité internationale doive répondre à plusieurs besoins, ces derniers se résument fort bien par les huit objectifs du millénaire qui ont été dressés lors du Sommet du Millénaire en septembre 2000. Les voici :

Objectifs du Millénaire pour le développement



Avons-nous une part de responsabilités dans certaines inégalités qui existent encore aujourd'hui? Pouvons-nous faire quelque chose pour changer la situation? Il est bien évident que notre pouvoir est limité sur plusieurs aspects, mais il n'empêche que nous en avons un!

Naissance du concept de la solidarité internationale au Québec

Comme nous l'avons vu précédemment, nombreux étaient les acteurs dans le grand domaine de l'international à la suite de la Seconde Guerre mondiale. Les gouvernements des pays, l'ONU, la Banque mondiale, etc.

Dans les années 60, il existait au Canada ce que l'on appelait le Bureau de l'aide extérieur (BAE). Puis en 1968, celui-ci est devenu l'Agence canadienne de développement international (ACDI - <http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm>). Son objectif principal était de réduire la pauvreté dans le monde.

Au Québec, à partir de la Révolution tranquille dans les années 60, puis de l'exposition internationale de Montréal en 1969, la société civile québécoise a elle aussi gagné progressivement la préoccupation de jouer un rôle clé dans la solidarité internationale. La coopération internationale n'était pas seulement l'affaire de prêter ou de donner de l'argent entre un gouvernement et un autre. C'était également pour tous ceux qui désiraient travailler de concert pour trouver des solutions à des inégalités vécues au Sud, de partager des outils, des expertises, etc. C'est ainsi que des gens qui avaient une conscience envers la solidarité internationale ont décidé d'agir! Certaines personnes se sont rendues directement dans des pays du Sud, plus souvent à titre de missionnaires, pour y œuvrer par solidarité et par charité. D'autres personnes, souvent issues de mouvements syndicaux et/ou communautaires, ont mis sur pied au Québec des organismes de coopération internationale (OCI), afin de pouvoir agir « internationalement », mais à partir du Québec.

Depuis cette époque, les Québécois et les Canadiens ont été de plus en plus perçus par les populations du Sud comme étant des gens qui avaient à cœur la solidarité. Et c'est bien vrai, s'il faut en croire l'ampleur qu'a prise la solidarité internationale au Québec! Les OCI se sont multipliés à cette époque, si bien qu'en 1976, ces OCI se sont regroupés en créant l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI - <http://www.aqoci.qc.ca/>). L'AQOCI, le regroupement des OCI, est née du désir de justice et de solidarité qui gagnait tout le Québec! Son objectif consistait à renforcer chaque OCI en y créant un espace de rassemblement, de rencontres. Ainsi, les OCI trouveraient un lieu pour échanger sur les actions qui se faisaient un peu partout au Québec en termes de coopération et de solidarité internationale, sur les actions posées dans tous les pays partenaires aux OCI, et trouveraient dans cette union une force beaucoup plus grande pour sensibiliser la population sur les grands enjeux de la solidarité internationale.

Carrefour de solidarité internationale en Estrie : mission et liens

Le Carrefour de solidarité internationale (CSI) a vu le jour à Sherbrooke en 1974 et a été officiellement reconnu en 1976. Le CSI est un regroupement d'autres organismes de l'Estrie (p. ex., Amnistie internationale - Estrie, Rallye Tiers-Monde Estrie, Développement et paix - section estrienne, CSN – Estrie, Les AmiEs de la Terre de l'Estrie, Conseil régional de l'environnement, etc.) et est lui-même membre d'autres regroupements ou mouvements (p. ex., l'AQOCI, Solidarité populaire Estrie).

La mission du CSI, qui consiste à œuvrer dans le domaine de la solidarité internationale, la justice sociale et le développement durable, englobe plusieurs aspects et se découpe en cinq points :

1. Promouvoir et appuyer des projets de développement avec cinq pays du Sud : Haïti, Mali, Nicaragua, Pérou et République dominicaine.

Dans ces pays du Sud, des organismes non gouvernementaux (ONG) travaillent à développer des projets conjointement pour des populations. Ces projets visent à améliorer leurs conditions de vie générale à tous les niveaux : une meilleure éducation et de surcroît plus accessible, une place plus juste et plus valorisée des femmes dans leur communauté, une plus grande implication et participation des gens dans des projets collectifs, des actions qui s'inscrivent dans une démarche démocratique, un accroissement du pouvoir économique des populations, sans oublier de viser à ce que les populations acquièrent au fil du temps une autonomie, etc. Tout cela dans le respect des traditions et des différences, dans le respect et la protection de l'environnement et dans un souci de durabilité!

Le CSI joue un rôle de partenaire avec quelques ONG de ces cinq pays : échanges d'expertise, aide au financement, partenariat dans le développement de projets, etc. Nous pouvons donc dire que les projets du CSI répondent réellement aux besoins des populations du Sud, car ce sont ces dernières qui expriment leurs besoins aux ONG de leur pays, et que le CSI travaille avec ces ONG.

Pays	Exemples de projets
Haïti	Éducation au Centre de formation technique Espoirs Nouveaux et construction de trois salles de classe à l'école de Moulin.
Mali	Appui aux initiatives et renforcement des actions de développement des fédérations paysannes d'une région rurale appelée Dioïla.
Pérou	Concertation et développement local à Comas - un district de la capitale du Pérou qu'est Lima.

2. Les stages outre-mer : Le CSI offre l'opportunité chaque année à plus de 100 jeunes de 18 à 30 ans d'effectuer un stage variant entre 6 et 24 semaines dans tous les pays mentionnés ci-haut (sauf Haïti, car la situation est actuellement difficile).

Ces stages s'inscrivent dans des actions et projets déjà mis en branle par les ONG partenaires au CSI dans ces pays.

Pays	Exemples de stages
Mali	Au sein du programme de Techniques de travail social du Cégep de Sherbrooke, un groupe de stagiaires du CSI œuvre dans différents organismes sociaux de Bamako, la capitale du Mali. Plusieurs problématiques sont combattues, comme la malnutrition, la violence, l'itinérance, l'analphabétisme, etc.
Pérou	Au sein de la maîtrise en environnement de l'Université de Sherbrooke, quelques étudiants du CSI œuvrent en éducation environnementale à Comas et à Lima.
République dominicaine	Au sein du programme Québec sans Frontières (QSF) de l'AQOCI, neuf jeunes adultes âgés de 18 à 30 travaillent avec une communauté de 400 habitants dans l'agriculture, le petit centre de santé, l'école du village...
Sherbrooke et Estrie	Un stagiaire du CSI œuvre directement en Estrie en termes de solidarité internationale. Il est impliqué dans l'organisation et la coordination d'événements visant à sensibiliser la population et/ou adressés aux jeunes estriens.

Il existe plusieurs autres types de stages qui sont vécus chaque année au sein du CSI. Certains exigent du stagiaire une certaine spécialisation (p. ex., en agriculture, en soins infirmiers, en droit, en service social, en ingénierie, etc.) alors que d'autres sont ouverts à toutes et à tous.

Pour plus de détails :

<http://www.csisher.com/stages/index.html>

http://www.mri.gouv.qc.ca/fr/faire_stage/solidarite_internationale/index.asp

3. Le commerce équitable – doublement équitable! : Le CSI fait la promotion du commerce équitable dans des buts bien précis :

- Faire connaître à la population estrienne les vertus de la consommation responsable et sensibiliser les gens à cette pratique.
- Faire connaître à la population estrienne des produits directement liés à des projets auxquels participe le CSI.
- Aider des populations et des communautés du Sud mises à l'écart en leur offrant des débouchés commerciaux.
- Utiliser les profits de ces ventes en les réinjectant dans des projets avec les ONG partenaires.
- Offrir des solutions de rechange aux consommateurs désireux de jouer un rôle dans le développement durable de pays du Sud.

Certains des projets du CSI au Mali se concentrent sur le travail en association avec une centaine de femmes. Dans cette structure, la place des femmes et les comportements démocratiques sont mis en évidence. Les femmes travaillent notamment à recueillir les fruits d'arbres qui, une fois modifiés, produisent du karité. Le CSI fait la promotion de ces produits et les vend.

L'exemple du Pérou est similaire. Environ 80 familles d'une région au nord du pays œuvrent en associations, en

regroupements ou en comités pour cultiver et commercialiser certains produits comme le café El Palto ou la coopérative Pro-A à Chiclayo. Ce commerce permet aux familles péruviennes d'améliorer leurs conditions de vie en général.

Par ailleurs, le CSI vend des ballons équitables. Que tu sois amateur de basket, de soccer ou de volley-ball, le CSI peut répondre à tes besoins par ses ballons de qualité. Les ballons équitables du CSI sont fabriqués au Pakistan comme la plupart des ballons de sport traditionnels. Cependant, les ballons équitables du CSI se distinguent des autres par le fait qu'aucun enfant de moins de 15 ans n'a participé à la confection de ces ballons. Cette pratique favorise l'éducation chez les jeunes. De plus, les gens qui travaillent à confectionner ces ballons sont traités humainement et reçoivent un salaire décent. Une pratique équitable qui rapporte à tous!

Ainsi, par le commerce équitable, le CSI met de l'avant ses valeurs d'équité et de justice, et pose des actions concrètes pour combattre la pauvreté.

Étant donné que le CSI est un organisme à but non lucratif, tous les profits découlant des ventes de produits équitables sont directement investis dans des projets de développement!

Pour obtenir plus de détails, consulte la fiche Commerce équitable à la page 3 de ce guide.

4. Les actions en Estrie – L'éducation du public : Parce que la solidarité internationale ce n'est pas seulement d'être et d'œuvrer au Sud, le CSI a un volet régional dans sa mission et ses actions.

Que ce soit par des grandes campagnes comme l'abolition de la pauvreté, l'opposition à la guerre, la désertification ou alors par des événements comme la Quinzaine du commerce équitable qui se tient en mai ou les Journées québécoises de la solidarité internationale qui ont lieu en automne, le CSI est toujours présent en Estrie lorsqu'il est question de solidarité internationale. Que ce soit par des conférences publiques, des expositions, des colloques, un gala des stagiaires, un salon des stages internationaux, des campagnes de levée de fonds ou autres, le CSI fait des pieds et des mains pour rendre notre monde meilleur.

Par ailleurs, de nombreux projets d'éducation du public sont menés tout au long de l'année par différents organismes membres du CSI. Voici un tout petit aperçu de quelques-uns des organismes membres du CSI et de leurs projets actuels ou actions en cours :

Quelques organismes membres du CSI	Exemples de projets ou d'actions
ACEF Estrie http://www.consommateur.qc.ca/acefestr/index.htm	L' Association coopérative d'économie familiale (ACEF) de l'Estrie a pour mission de défendre les consommateurs, de les sensibiliser, de les informer. Ils ont un dossier adressé aux jeunes, « Jeunes et consommation responsable ».
Comité de solidarité avec le Nicaragua http://www.cegepsherbrooke.qc.ca/~intnica/_private/	Ce comité formé par deux professeurs du Collège de Sherbrooke et de stagiaires du CSI qui ont fait un stage au Nicaragua travaille à réaliser et à diffuser des documentaires pour informer et sensibiliser la population sur diverses thématiques.
Développement et paix http://www.dp-sherbrooke.org/	« Privatisation et environnement, un mélange explosif! ». Développement et paix travaille sur de grandes campagnes d'information et de sensibilisation.
Jeunesse du monde Estrie http://www.jeunessedumonde.qc.ca/	Cet organisme a été particulièrement actif lors de la campagne « Un monde sans pauvreté ».
Rallye Tiers-Monde Estrie rallyetiersmondeestrie@gmail.com	L'objectif de cet organisme est la conscientisation aux réalités humaines des pays en voie de développement et aux problématiques des pays industrialisés, dans une optique d'ouverture d'esprit à la réalité mondiale.

5. Les événements et activités spéciales : Le CSI joue un rôle clé en Estrie lors de divers événements :

- Il coordonne les Journées québécoises de la solidarité internationale (JQS) qui ont lieu chaque année en automne.
- Il coordonne la Simulation de l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations Unies des écoles secondaires de l'Estrie qui a lieu chaque hiver en Estrie depuis 1998.
- Il coordonne l'activité jeunesse des JQSI adressée aux jeunes de 12-17 ans chaque automne.
- Il coordonne un ensemble d'activités lors de la Quinzaine du commerce équitable qui a lieu chaque année du 1^{er} au 15 mai.
- Il organise une soirée « Monde » sur scène adressée aux stagiaires du CSI et à la population en général.
- Il participe au Festival des traditions du monde qui a lieu chaque année au mois d'août.
- Il participe ponctuellement à une panoplie d'autres activités ou événements.

Pour en savoir plus :

<http://www.csisher.com/>

Exemples d'organismes de coopération internationale (OCI)

Il existe plusieurs organismes de coopération internationale dans tout le Québec; d'ailleurs presque chaque région a son organisme régional semblable au Carrefour de solidarité internationale en Estrie, par exemple :

- Le Comité de solidarité internationale du Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Le Comité de solidarité de Trois-Rivières.
- Le Comité régional d'éducation pour le développement international de Lanaudière.
- Solidarité Nord-Sud des Bois-Francs.

Évidemment, tous les organismes de coopération internationale n'ont pas la même mission. Parmi la soixantaine d'OCI membres de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI), certains se préoccupent de radio-diffusion, de journalisme, de projets jeunesse, de justice sociale, de consommation responsable, de santé, de soutien aux populations du Guatemala ou d'autres pays en voie de développement. La section Membres du site de l'AQOCI te permet de trouver tous ces organismes : www.aqoci.qc.ca.

Partie 3 : Des outils pour faciliter les choses

Calendrier solidaire

Voici un calendrier comportant les principales « Journées internationales » en lien avec la solidarité internationale. Tu peux l'utiliser afin d'agencer l'une de tes actions solidaires avec celui-ci ou encore, en te fiant à ces dates, tu peux communiquer avec un organisme de ta région ou un journal estrien ou local afin de voir si des actions solidaires en lien avec une thématique précise sont organisées dans ta région!

Janvier

6 : Journée mondiale des orphelins de la guerre

27 : Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité (www.un.org/french/holocaustremembrance/)

Février

Première semaine complète : Semaine du développement international (www.acdi-cida.gc.ca/sdi)

12 : Journée internationale des enfants soldats (www.aidh.org/DE/proteg-conflits.htm)

Mars

8 : Journée internationale de la femme (www.journeedelafemme.com/ et www.swc-cfc.gc.ca/dates/iwd/index_f.html#products)

21 : Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale (www.un.org/depts/dhl/dhlf/racial/)

22 : Journée mondiale de l'eau (www.unesco.org/water/water_celebrations/index_fr.shtml)

Avril

4 : Journée internationale pour la sensibilisation aux mines

7 : Journée mondiale de la santé

Mai

Du 1^{er} au 15 mai : Quinzaine du commerce équitable (<http://www.equiterre.qc.ca/equitable/quinzaine/>)

13 : Journée internationale du commerce équitable

15 : Journée internationale des familles

17 : Journée mondiale contre l'homophobie

22 : Journée internationale de la biodiversité

Juin

5 : Journée mondiale de l'environnement

12 : Journée mondiale contre le travail des enfants

17 : Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse

20 : Journée mondiale des réfugiés (www.un.org/depts/dhl/dhlf/refugee/)

26 : Journée internationale de l'ONU pour le soutien aux victimes de la torture

27 : Journée canadienne du multiculturalisme

Juillet

1^{er} samedi de juillet : Journée internationale des coopératives

Août

9 : Journée internationale des populations autochtones (www.un.org/french/events/indigenous/day/2005/)

12 : Journée internationale de la jeunesse

Septembre

8 : Journée internationale de l'alphabétisation (www.un.org/depts/dhl/dhlf/literacy/index.html)

16 : Journée internationale de la protection de la couche d'ozone (www.un.org/french/events/peaceday/2003/)

21 : Journée internationale de la paix

22 : Journée mondiale sans voiture

27 : Journée internationale de la mobilisation contre la guerre et les occupations

Octobre

16 : Journée mondiale de l'alimentation de l'ONU

17 : Journée internationale pour l'élimination de la pauvreté et du refus de la misère

24 : Journée des Nations Unies (www.unac.org/fr/news_events/un_days/un_day1.asp)

Novembre

Au début novembre (tous les deux ans) : Journées canadiennes de la coopération internationale

À la mi-novembre (pendant 10 jours) : Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI)

16 : Journée internationale de la tolérance (www.un.org/depts/dhl/dhlf/tolerance/)

20 : Journée internationale des droits de l'enfant (www.un.org/depts/dhl/dhlf/children_day/)

25 : Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes

Décembre

1^{er} : Journée mondiale de la lutte contre le SIDA (www.un.org/french/events/aids/)

2 : Journée internationale pour l'abolition de l'esclavage (www.un.org/depts/dhl/dhlf/slavery/index.html)

5 : Journée internationale des volontaires et des bénévoles (www.unv.org/infobase/facts/04_08_17DEU_fs_IVD_fr.htm)

10 : Journée des droits de l'Homme et de la personne (www.un.org/french/events/humanrights/2004/education.htm et www.un.org/french/events/humanrights/)

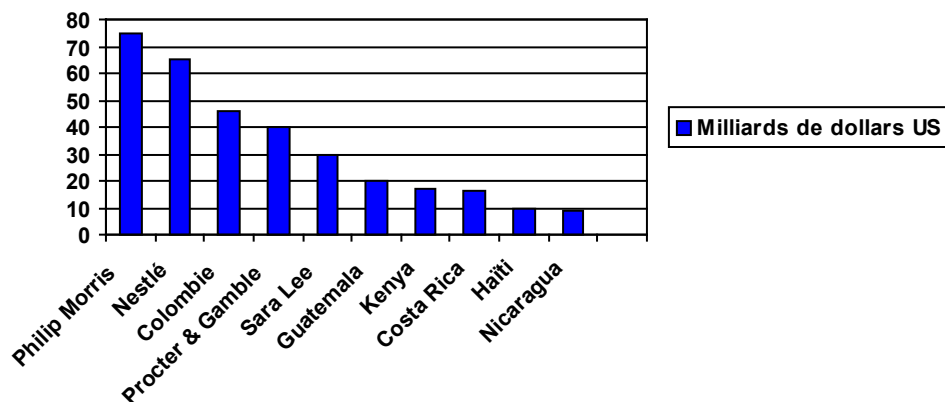
20 : Journée mondiale de la solidarité humaine

Fiche : Commerce équitable

« Le commerce équitable est un partenariat commercial fondé sur le dialogue, la transparence et le respect dans le but de parvenir à une plus grande équité dans le commerce international. Il contribue au développement durable en offrant de meilleures conditions d'échanges et en garantissant les droits des producteurs et travailleurs, en particulier ceux du Sud. »

Cette définition du commerce équitable explique bien pourquoi ce dernier s'insère dans la solidarité internationale. D'une part, il est reconnu qu'il existe une inégalité flagrante entre les producteurs et les multinationales. D'autre part, des gestes concrets sont effectués afin d'améliorer la situation actuelle.

Qui gagne quoi?



Les entreprises multinationales dominant le commerce du café génèrent des chiffres d'affaires qui dépassent le produit intérieur brut (PIB) de nombreux pays producteurs de café. Sans responsabilité autre que celle de réaliser des profits, elles se soucient peu du développement humain et du respect de l'environnement des pays desquels elles extirpent les ressources.

Savais-tu que :

- Quatre compagnies se partagent 64 % du marché des bananes pour des revenus dépassant les 8 milliards de dollars US alors que dans le monde, 4 millions de familles travaillent à la production et à la récolte de bananes?
- Un producteur de café gagne en moyenne un peu plus de 1 000 \$ par année? Pendant ce temps, le Président directeur de la multinationale Philip Morris International gagne 2,7 millions de dollars.
- Quand nous payons un paquet de café 5 \$, le producteur du Burundi, par exemple, reçoit à peine 0,40 \$?

Voici quelques principes du commerce équitable :

- Offrir une juste rémunération du travail des artisans et producteurs les plus défavorisés, pour ainsi satisfaire leurs besoins élémentaires : santé, éducation, logement, protection sociale.
- Garantir le respect des droits fondamentaux des personnes : Le commerce équitable refuse l'exploitation des enfants ou l'esclavage et implique des conditions de travail beaucoup plus humaines que dans la plupart des grandes multinationales implantées dans les pays du Sud. Par ailleurs, le climat de travail est beaucoup plus agréable et sain, car les producteurs, cultivateurs travaillent en collaboration, ensemble, vers des objectifs communs qui leur rapporteront à eux tous!
- Instaurer des relations durables (engagement à long terme) entre les partenaires économiques : Le commerce équitable vise à développer des partenariats Nord-Sud fondés sur l'égalité et le respect où les organisations de commerce équitable du Nord offrent aux petits producteurs des débouchés pour leurs produits (OCE). Le rôle du Nord n'est pas de tirer profit à court terme du travail effectué au Sud pour ensuite se désister dans les moments les plus difficiles. Au contraire, les acteurs du commerce équitable au Nord s'engagent dans un processus à long terme, exprimant ainsi une véritable solidarité.
- Favoriser la préservation de l'environnement : Parce que le commerce équitable doit d'abord et avant tout rapporter aux producteurs, il importe à ces derniers de recevoir des profits et des conditions de travail intéressantes, mais la préoccupation de l'environnement est tout aussi importante. Leur milieu de vie doit être sain pour que ces populations puissent vivre adéquatement, sainement, et pour qu'elles puissent continuer à travailler et à se développer.
- Utiliser un processus démocratique : Sont souvent liées au commerce équitable les notions d'association ou de coopérative. Les cultivateurs et producteurs du Sud se réunissent, car ils sont beaucoup plus forts en groupe et leurs produits ont alors plus de chance d'être exportés. Dans ces associations ou coopératives, des discussions ont lieu et des décisions sont prises. Chaque paysan peut voter. C'est donc une mentalité de démocratie et de respect qui plane derrière le commerce équitable. Nous ne pouvons pas en dire autant d'une grande multinationale où ce sont les actionnaires et non les producteurs qui ont le pouvoir.
- Appliquer le principe de transparence : Tous les comptes doivent être accessibles.
- Réinvestir une partie des profits des coopératives dans des projets de développement de la communauté, souvent en santé et en éducation. On ne peut pas en dire autant des grandes multinationales qui servent d'abord et avant tout à enrichir les actionnaires et propriétaires de ces entreprises.

Tout le monde ne peut pas déclarer que son produit est équitable. Il y a une législation internationale qui permet de confirmer que le produit répond aux critères et aux principes du commerce équitable. Pour cela, il y a des étiquettes ou labels. Un label est une marque apposée sur un produit pour certifier qu'il a été fabriqué dans des conditions de travail et salariales fixées par le syndicat ou l'association propriétaire de la marque. Par exemple :



Le sceau de Transfair garantit que les produits équitables proviennent de coopératives de petits producteurs dûment certifiées. Ce sceau assure également que des contrôles et suivis sont effectués : signature de contrats entre producteurs et organisations de commerce équitable du Nord (importateur, torréfacteur), visites annuelles des coopératives du Sud, mise à

jour de bases de données, etc.

Il est actuellement possible de se procurer les produits équitables suivants :

Café	Chocolat au lait et chocolat noir	Cacao
Banane	Mangue	Ananas
Jus de fruit (orange, pamplemousse, nectar de mangue, nectar de banane)	Riz	Miel
Thé	Sucre	Plusieurs épices
Ballon de soccer	Produits composés comme des confitures, des cocktails de fruits, des sucettes, des produits cosmétiques	T-shirts, jeans (faits de coton équitable)

Pour en savoir plus sur le commerce équitable :

<http://www.csisher.com/>

<http://www.equiterre.org/equitable/index.php>

<http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=1801>

<http://www.commerceequitable.com/>

Fiche : Bénévole

Formulaire d'implication des jeunes bénévoles du CSI

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS
Je désire m'impliquer bénévolement au sein du Carrefour de solidarité internationale
Nom : _____
Adresse : _____ _____ _____
Téléphone : _____
Courriel : _____
Nom de l'école : _____
Personne-ressource en cas d'urgence : (Nom) _____
(Tél.) _____

J'ai un intérêt particulier pour participer à :

	Affichage dans mon école pour annoncer des activités, des événements
	Distribution de dépliants, de programmation, etc. (dans mon école ou dans mon entourage)
	Recueillir des signatures pour des pétitions liées à la solidarité internationale
	Rédiger un ou des textes liés à la solidarité internationale (pour le site Web du CSI, la revue CSI informe ou autres)
	Étiquetage de produits
	Participer à une rencontre de remue-méninges, organisation lors d'événements phares (Quinzaine du commerce équitable, JQSI, Campagne de Noël, etc.)
	Appui technique à la promotion des produits équitables dans mon école (former un comité commerce équitable, créer un café étudiant équitable, proposer des produits équitables pour les campagnes de financement, etc.)
	Tenue de kiosques sur le commerce équitable et des thèmes liés à la solidarité internationale

En général...

Tu as des compétences, des talents que tu souhaites mettre à profit? Dis-le-nous!

	Illustration
	Photographie
	Autres (précisez) :

Partage ton expérience

Toi ou ton groupe participez à une activité de solidarité ?

Vous avez mis sur pieds un comité ?

Tu as participé à un projet spécial sur un sujet solidaire ?

Fais-nous connaître ton expérience, elle peut servir à d'autres ! ou laisse nous simplement ton commentaire !

Nom : _____ (...)

Âge : _____ (...)

Courriel : _____ (...)

Coche ici si tu ne veux pas que ton adresse courriel soit publié

École, maison de jeunes ou autre groupe : _____ (...)

Mon expérience, mon commentaire : _____ (...)

Lexique de la solidarité internationale

Afin d'y voir un peu plus clair, voici quelques concepts qui se doivent d'être expliqués.

Aide humanitaire : L'aide humanitaire consiste en une aide d'urgence apportée à un pays qui est très instable ou qui a connu une catastrophe naturelle. Cette aide prend la forme de nourriture, d'eau, d'assistance médicale, d'abris temporaires, etc.

Aide publique au développement : Ce sont des contributions pouvant prendre plusieurs formes (argent, biens, services, prêts à faibles taux d'intérêts) qui sont accordées à des pays défavorisés pour améliorer leur développement.

Coopération internationale : Coopérer au niveau international, c'est travailler ensemble vers un objectif commun. Celui-ci peut consister à atténuer des inégalités entre le Nord et le Sud (p. ex. : pauvreté), combattre le réchauffement de la planète, amenuiser des conflits, échanger sur des pratiques, etc.

Développement : Le développement est un processus, il se mesure dans le temps. C'est le processus de transformation dans lequel des communautés agissent activement dans leur société afin d'améliorer leur situation et répondre à leurs besoins. Le développement doit considérer plusieurs facettes comme l'économie, la culture, la politique, la société.

Organisme de coopération internationale (OCI) : Un organisme de coopération internationale, c'est un organisme qui est distinct du gouvernement. Il prend donc l'appellation « d'organisme non gouvernemental » (ONG). Ces ONG sont sans but lucratif, ils ne recherchent pas à faire du profit dans leurs actions et projets. Leur mission porte généralement sur la volonté à apporter une aide à des populations du Sud dans leur développement, tout en ayant également à l'esprit de sensibiliser la population québécoise sur les grands enjeux internationaux. En 2006, il existait cinquante-six organismes de coopération internationale au Québec...

Pays du Nord et pays du Sud : Les pays du Nord sont les pays dits « industrialisés », comme le Canada, les États-Unis, le Japon, l'Angleterre et la France. Généralement, ces pays se situent dans l'hémisphère nord, d'où l'appellation « Nord » pour les désigner. À l'opposé, les pays du Sud sont les pays défavorisés ou en voie de développement, comme le Mali, la Bolivie et le Soudan. Ces pays sont généralement situés dans l'hémisphère sud, d'où l'appellation « Sud » pour les désigner.

Société civile : La société civile, c'est un peu « Monsieur, Madame tout le monde ». Ce sont des mouvements de gens, des regroupements, des associations, des gens qui luttent, qui veulent défendre d'autres gens sur diverses questions, des associations étudiantes, des groupes de jeunes, etc.

Solidarité internationale : La solidarité internationale implique, comme nous l'avons mentionné précédemment, de reconnaître et de s'indigner contre les inégalités et de poser des actions dans notre milieu pour les combattre. Ce n'est pas par « charité » ou pour des intérêts personnels que nous agissons, mais bien par conscience morale.

Références

ACNU : http://www.unac.org/fr/news_events/un_days/international_days.asp

AEDEV, La dette du Tiers-Monde : <http://www.aedev.org/spip.php?article37>

Alternatives : <http://www.alternatives.ca/article8.html>

AMARC : <http://www.amarc.org/>

AQOCI, 10^e édition des Journées québécoises de la solidarité internationale, Trousse pédagogique, 2006

Carrefour canadien international : <http://www.cciorg.ca/>

Carrefour Tiers-Monde, Commerce équitable : le monde entre nos mains!

Centre des médias alternatifs du Québec : <http://quebec.indymedia.org/>

Centre des médias indépendants : <http://www.indymedia.org/fr/>

Club 2/3, « Coopération Jeunesse Internationale Éducation » : <http://www.2tiers.org/>

Comité de solidarité : <http://www.cs3r.org/>

Comité pour la justice sociale : <http://www.s-j-c.net/French/publications/debt/drconditions.html>

Conseil permanent de la jeunesse, Jeunes en action : contre le racisme et les discriminations : <http://www.cpj.gouv.qc.ca/fr/pdf/racisme.pdf>

Dette et développement : http://www.dette2000.org/data/File/pourunesolutionequitablealadettedespaysdusud_omd05.pdf et http://www.dette2000.org/data/File/comprendreleproblemedeladette_pfd1999.pdf

Développement et paix : <http://www.devp.org/devpme/fr/aboutus/aboutus-fr.html>

Développement et paix, « Publications » : http://www.devp.org/devpme/documents/fr/pdf/ActionSheet2006_FR.pdf

Développement et paix, « Jeunesse » : <http://jeunesse.devp.org/frames.html>

Devoir (Le), section « Monde » : <http://www.ledevoir.com/monde/>

Équiterre, La promotion de choix écologiques : <http://www.equiterre.org/12gestes/pdf/geste12.pdf> et Je m'active dans mon quartier : <http://www.equiterre.qc.ca/transport/actif/>

Fondation Jeunes-PROJET inc., Ouvre-toi sur le monde : <http://www.jeunes-projet.qc.ca/ouvretoi/pages.html>

Forum jeunesse estrien, Prends ta place : <http://www.forumjeunesseestrie.qc.ca/>

HABBARD Pierre, Laurent Lafarge, Anne Peeters, Benoît Vergriette, État des lieux et enjeux du changement d'échelle du commerce équitable, Octobre 2002

Jeunesse Canada Monde : <http://www.jeunessecanadamonde.org/fr/aboutus>

Monde diplomatique (Le) : <http://www.monde-diplomatique.fr/>

Monde en tête, fiche explicative : <http://www.mondeentete.net/pdf/citoyennete.pdf>

Mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB), Salon de l'EN VIE RONDEMENT : <http://www.evb.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1666,9558,2747,1649,html>

Mouvement rural de jeunesse chrétienne, Invent'Ere 2006, catalogue des pratiques : <http://www.mrjc.org/qui-sommes/pub/invent-ere-2006.pdf?PHPSESSID=abd976456b0938a02818e10967c13530>

Office québécois de la langue française, Grand dictionnaire terminologique : <http://www.granddictionnaire.com>

ONU, Déclaration universelle des droits de l'Homme : <http://www.un.org/french/aboutun/dudh.htm>

ONU, Que sont les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)? : <http://www.un.org/french/millenniumgoals/index.shtml>

Population data.net, Indice de développement humain : http://www.populationdata.net/palmares_idh.php

Radio-Canada : <http://www.radio-canada.ca>

Réseau des carrefours jeunesse-emploi du Québec, Guide d'ateliers en entrepreneuriat et en coopération : http://www.cjereseau.org/ned/pdf/guide_ateliers_version20sept2006.pdf

Réseau In-Terre Actif : <http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=721> et <http://www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=1801>

Service national de la Pastorale du Tourisme, « Conférence des évêques de France », Voyager autrement et solidaire : http://www.cef.fr/catho/culture/tourisme/200504voyager_autrement.pdf

S'investir dans nos communautés en citoyens du monde

SUCO : <http://www.suco.org/solidaire.html> et http://www.suco.org/Eau_action

Taking it Global, « Passer à l'action », Guide à l'Action : http://www.takingitglobal.org/action/guide/Guide_to_Action.pdf

Université de Sherbrooke, Perspective Monde : <http://perspective.usherbrooke.ca/bilan/stats/0/2000/fr/4/carte/SE.PRM.PRS5.ZS/x.html>

Web de l'Humanité (Le) : <http://www.humanite.presse.fr/>

Wikipédia, Inégalités de revenu et Journée internationale : http://fr.wikipedia.org/wiki/In%C3%A9galit%C3%A9s_de_revenu_dans_le_monde et http://fr.wikipedia.org/wiki/Journ%C3%A9e_internationale

Women of Africa, « Agenda » : <http://www.womenofafrica.org/rdv.htm>